

امتحان التوظيف (القسم التربوي) لعام ٢٠١٩م في سلطنة عُمان

(١) يرغب المعلم سعيد في التوضيح لطلبته بأن عدد المواليد في السلطنة في تزايد ولكي يحقق ذلك طلب منهم أن

يخططوا رسماً بيانياً، يعبر عن هذا السؤال أحد المستويات التالية:

(أ) التذكر.

(ب) الفهم.

(ج) التطبيق.

(د) التحليل.

(٢) يقصد به تنظيم عناصر المحتوى والخبرات بما يتضمن تراكمها المنطقي أي التنظيم الراسي لها:

(أ) المدى.

(ب) التتابع.

(ج) التكامل.

(د) الاستمرارية.

(٣) أحد أدوات التقييم البديلة، يتم فيه تجميع نماذج من أعمال الطالب الكتابية والفنية المتنوعة التي تشير إلى

مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو الأهداف التعليمية:

(أ) الملف الوثائقي للطالب.

(ب) وثيقة أعمال الطالب.

(ج) السجل الأكاديمي للطالب.

(د) المنهج الدراسي.

(٤) نوع من أنواع الأسئلة يمكن استخدامه لتغطية أكبر قدر ممكن من المحتوى العلمي للمادة ، لكن لا يمكن

التعويل عليه في اكتشاف مواطن الضعف والقوى لدى الطلبة:

(أ) أسئلة الصواب و الخطأ.

(ب) الأسئلة المقالية.

(ج) اسئلة المزاوجة.

(د) اسئلة اختيار من المتعدد.

٥) أحد الذكاءات الأتية لا يعد من ضمن ذكاءات جاردنر السابقة:

أ) الرياضي.

ب) الخلاق.

ج) اللغوي.

د) الاجتماعي.

٦) كل مما يأتي من صفات المعلم القائد ماعدا:

أ) يحلل العقلية المعرفية السابقة لطلبة.

ب) يمكن تجاهل بعض القوانين من أجل إدارة الصف.

ج) يحفظ اسمائهم بطريقة ذهنية كي يشكل صورة عنهم.

د) يعقد اجتماع لطلبة الصف في الأسبوع الأول من المدرسة.

٧) للتغلب على بعض قصور الأسئلة المقالية ينصح بالآتي ماعدا:

أ) إعداد إجابة نموذجية لكل سؤال.

ب) وضع الدرجة المخصصة لكل سؤال في ورقة الأسئلة.

ج) تصحيح أسئلة كل طالب مرة واحدة ثم الانتقال للطلاب الآخر.

د) وضع أسئلة قصيرة تتطلب إجابات قصيرة محددة.

٨) أي مما يلي لا يعد من ضمن الأسس التي يتصف بها منهج الوحدات:

أ) ربط المعرفة وتكاملها إذ تلغى الحواجز بين المواد.

ب) ربط موضوعات الوحدة بالحياة الاجتماعية للمتعلم.

ج) الدور الرئيس للمعلم في نشاطات الوحدة.

د) التنوع في الأهداف التي تخطط لها الوحدة.

٩) هناك مجموعة من الذكاءات يمتلكها الإنسان حسب نظرية الذكاءات المتعددة ومنها الذكاء الوجودي ويتميز

صاحب الذكاء الوجودي بواحدة مما يلي:

أ) الانعزالية وحب العمل بمفرده.

ب) امتلاكه الإحساس القوي بقدرته وفهمه لذاته.

ج) ارتفاع الأنا والثقة الزائدة بالنفس.

د) الرغبة في إثارة الأسئلة المرتبطة بالوجود الإنساني.

١٠) قدم الطالب سعيد ٢٠ فكرة مبدعة في دقيقتين عن درس (...) ، من هذا الموقف نستنتج أن سعيد يمتلك

قدرة:

أ) الطلاقة.

ب) المرونة.

ج) الأصالة.

د) التوسع.

١١) تشير بعض الدراسات النفسية إلى تفوق المعلم الذي يتبع التعزيز المتقطع على المعلم الذي يتبع التعزيز

المستمر لأنه:

أ) يحدد وقت الانتباه للمتعلم.

ب) يجعل المتعلم منتبهاً طوال وقت التعلم.

ج) ينهي وقت توقع التعزيز.

د) يجعل المتعلم هادئاً للحصول على التعزيز.

١٢) إذا قام باحث معين بدراسة أثر استخدام لعب الأدوار على اتجاهات الطلبة نحو المادة التي يدرسها، فإن

استخدام طريقة لعب الأدوار تمثل

أ) الدخيل.

ب) المستقل.

ج) التابع.

د) البديل.

١٣) أي مما يلي يعد صحيحاً بالنسبة لتعزيز السلوك عند الطلبة:

أ) تكرار السلوك ليس دليلاً على نجاح التعزيز المقدم لهم.

ب) تشابه التعزيز المقدم للطلبة بغض النظر عن اعمارهم.

ج) يجب أخذ الفروق بين الطلبة عند قيام المعلم بالتعزيز.

د) لا يمكن أن يتم تعزيز السلوك غير المرغوب فيه دون قصد من المعلم.

١٤) أي مما يلي ينصح به المعلم من أجل تحفيز الطلبة على النجاح:

أ) الجوائز حق مطلق للطلبة ولا يمكن حجبها عنهم.

ب) يمكن للمعلم ان يجمع بين الجائزة والتغذية الراجعة لرفع مستوى التحصيل.

ج) لا داعي لأن يعرف الطلبة السبب من وراء العقوبة الموقعة بهم.

د) يجب أن يقدم المعلم الجوائز للطلبة باستمرار لكي يرفع مستوى التحصيل.

١٥) كل مما يلي يعد من شروط الأسئلة الصفية على الطلبة ماعدا:

- أ) توجيه الأسئلة لجميع الطلاب.
- ب) تتبع نمط معين في طرح الأسئلة.
- ج) التدرج في طرح الأسئلة.
- د) عدم إهمال إجابات الطلبة.

١٦) أي من الأدوات التالية يكون حجم العينة فيها كبيراً عندما تستخدم في جميع البيانات:

- أ) المقابلة.
- ب) الاستبانة.
- ج) الملاحظة.
- د) الملف الوثائقي.

١٧) قيمة الوسيط في مجموعة الأرقام (٣ - ١٥ - ٥ - ١٠ - ٧ - ١٢ - ٩ - ٤ - ١٧ - ١١ - ٦ - ١٣)

أ- ٨ :

أ) ٧

ب) ١١

ج) ٩

د) ١٢

١٨) يستخدم معامل ألفا كرونباخ لقياس:

- أ) ثبات الاختبار بإعادة التطبيق.
- ب) الصدق التزامني للاختبار.
- ج) ثبات التكافؤ بين نموذجين للاختبار.
- د) ثبات الاتساق الداخلي.

١٩) إذا فرضنا أن عدد الطلاب في الأربعة ، الأعلى والأدنى الذين أجابوا إجابة صحيحة عن عبارة معينة في

إحدى الاختبارات كانوا أربعين طالباً وكان عدد الطلاب الذين أجابوا عن هذه العبارة ٥٠ طالباً فإن معامل

الصعوبة لتلك العبارة هو:

أ) ٤٠٪

ب) ٥٠٪

ج) ٨٠٪

د) ٩٠٪

٢٠) تتراوح قيمة معامل الارتباط بين:

أ) صفر و +١

ب) -١ و صفر

ج) -١ و +١

د) ٥، -٥، و ٥

٢١) أن يستشعر الطالب عظمة الله في الكون، نوع الهدف:

أ) وجداني

ب) مهاري (سلوكي)

ج) معرفي

د) إدراكي

٢٢) إعطاء الاختبار نتائج متماثلة عن استخدامه أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة يشير إلى:

أ) تميزية الاختبار.

ب) صدق الاختبار.

ج) موضوعية الاختبار.

د) ثبات الاختبار.

٢٣) نظرية من نظريات الإرشاد النفسي تركز بشكل كبير على تحقيق الاحترام والألفة هي:

أ) نظرية روجزر.

ب) سكنر.

ج) اليبس.

د) فرويد.

٢٤) نوع الاختبار الذي يهدف إلى معرفة مدى التقدم في مجال دراسي معين:

أ) اختبار القدرات الخاصة.

ب) اختبار الشخصية.

ج) اختبار الاستعداد الدراسي.

د) اختبار التحصيل الدراسي.

٢٥) أجرت ليلي دراسة عنوانها أثر المستوى التعليمي للوالدين على النمو اللغوي أي متغير مما يلي تسميته

صحيحة:

أ) المتغير المستقل هو المستوى الدراسي للوالدين.

ب) المتغير التابع هو المستوى الدراسي للوالدين.

ج) المتغير الدخيل هو النمو اللغوي.

د) المتغير المستقل هو النمو اللغوي.

٢٦) مبدأ الأطفال الذين يعملون اليوم معاً سيعملون وحدهم غداً يعد من عناصر التعلم التعاوني:

أ) التفاعل وجهاً لوجه.

ب) المسؤولية الذاتية.

ج) الاعتماد الإيجابي المتبادل.

د) المعالجة الجمعية.

٢٧) النظرية التي تشبه العقل بالحاسوب:

أ) النظرية السلوكية.

ب) نظرية معالجة المعلومات.

ج) النظرية البنائية.

د) النظرية المعرفية.

٢٨) يريد المعلم سالم أن يقيس مهارة أداء الطلاب في رياضة ما أي المقاييس ستستخدم:

أ) الاستبانة.

ب) المقابلة.

ج) الملاحظة.

د) الأسئلة.

٢٩) التفكير القائم على التخطيط والمراقبة والتحكم:

أ) التفكير المعرفي.

ب) التفكير الناقد.

ج) التفكير فوق المعرفي.

د) التفكير التأملي.

٣٠) إذا أراد المعلم أن يعرف اتجاهات الطلبة نحو المقرر الذي يدرسه فإن أفضل طريقة تتمثل في:

أ) اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر.

ب) استبانة تتضمن آرائهم حول المادة.

ج) إجراء مقابلات مع عينات من التلاميذ.

د) المناقشة المقترحة.

اختبار تعيين ٢٠١٧

١- ما نوع الأسئلة التي يسألها المعلم للطالب عندما يخطئ او لا يعرف الإجابة؟

السابرة التشجيعية

٢- الفلسفة التي تهتم بالذات؟

المثالية

٣- أي منها يناسب الاختبارات التحصيلية؟

صدق المحتوى

٤- على ماذا يركز التقويم البديل؟

أداء الطالب

٥- وسيلة تستخدم للتعليم الذاتي وتحتوي على مواد تعليمية وتقويمية؟

الرزم التعليمية

٦- نوع من التعليم يقوم على التكامل بين الالكتروني والتقليدي؟

التعليم المدمج المزوج

٧- الأشياء المادية في نظرية بياجيه للمرحلة؟

٧_٢

٨- ما هي المهارة التي يتحرى فيها الطالب التحيز والتحامل؟

التفكير الناقد

٩- تدريس معلم الأحياء لمفهوم الحديد قبل أن يدرس مدرس الدراسات الصناعات الحديدية يسمى؟

الترابط

١٠- نعزي سرعة استرجاع الذاكرة قصيرة المدى للمعلومات إلى ؟

محدودية السعة

١١- أن يكتب الطالب تقريراً حول حوادث السير مبدئياً رأيه؟

تطبيق

١٢- اكتب أسباب الزحمة المرورية في مسقط، يعد من الأسئلة؟

التباعدية

١٣- يزيد ثبات الاختبار بزيادة؟

زمن الاختبار

١٤- اذا اراد الباحث دراسة سلوك الطلاب أثناء عمل المجموعات ما الأداة المستخدمة؟

الملاحظة

١٥ - من خصائص التدريس الصفي ، ما عدا؟

١٦ - مجيب مثل نهايته إذا لم تعمل لنفسك فلن تأكل غدا_ حسب ما أذكر_ ، ماذا تمثل من عناصر التعلم التعاوني؟

المسؤولية الذاتية

١٧ - أي العبارات توضح صياغة جيدة لسؤال اختيار من متعدد؟

١٨ - استراتيجية النمذجة وتمثل الطالب لمكونات الموقف التعليمي؟
لعاب الأدوار

١٩ - تصنيف الجنس الى ذكر وأنثى في أي مستوى للقياس؟

تصنيفي

٢٠ - " لا يكلف الله نفسا إلا وسعها" المنهج يدعو للآيه من خلال؟
الوسطية

٢١ - أن يتطوع الطالب في تنظيف الغرفة الصفية، يعبر عن هدف وجداني، في أي مستوى؟
الرغبة في الإستجابة

٢٢ - سؤال نطلع المنوال؟

٢٣ - مكونات المنهج؟

الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم

٢٤ - التعلم النشط يقوم على ما عدا؟

أن يركز الطالب على الاجابة عن الأسئلة

٢٥ - أراد أحدهم تحليل كتاب الصف... واختار الفقرة كأساس للتحليل ، تعتبر الفقرة؟
وحدة التحليل

٢٦ - عند تصنيف تعليم الاطفال من الكل للجزء فهذا من مبادئ نظرية
جشطالت

٢٧ - الغرض من جدول المواصفات ..

- وصف اداء الطالب

- وصف معياري لأداء الطلاب

- اعداد اختبار

- التحقق من ثبات اختبار

٢٨ - عندما يعيق سابق حدوث تعلم جديد ، فإن هذا انتقال أثر:

-أفقي

-إيجابي

-سلبي

-عمودي

٢٩- عند تصنيف طريقة الكل إلى الجزء في تعليم القراءة للأطفال ، فهذا من مبادئ نظرية..

كشطالت

اشتراط كلاسيكي

محاولة وخطا

اختيار وربط

٣٠- من أساليب المعرفة التي تعتمد على التقليد هي..

الالتزام بالمزدوج

نمذجه

انتباه المواقف المتناقضة

تدريب توكيدي

امتحانات أخرى سابقة في سلطنة عُمان:

- #ثانيا أسئلة التربية وعلم النفس ثلاثون سؤالاً:
*اختر الإجابة الصحيحة:
- ١- يتميز التعزيز المتقطع عن التعزيز المستمر في:
-ينتهي التعزيز بعد فترة من الزمن
-يظل المتعلم منتبها طوال الوقت
-يظل المتعلم هادئاً حتى يحصل على التعزيز
 - ٢- من طرق التدريس التي تهتم بالأفكار قبل نوعيتها:
(العصف الذهني)
 - ٣- أهم عنصر يجب مراعاته أثناء الدرس:
(ماذا نتعلم)
 - ٤- تشرح للطلاب عن تزايد عدد السكان ثم تطلب منهم رسم بياني هذا يعتبر:
-تذكر
-فهم
-تطبيق
-تحليل
 - ٥- أي من الأدوات الآتية تفيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم:
-اختبار تحصيلي
-مقياس اتجاه
٦- معامل التمييز السالب يعني:
(يلغى السؤال لأنه صعب)
 - ٧- نوع التعليم الذي يستخدمه المعلم في الصف هو:
-تعليم متنقل
-تعليم مبرمج
-تعليم افتراضي
 - ٨- عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل في التفكير فإنك تختار أسئلة من النوع:
-اختيار من متعدد
✓-المقالية
-الصح والخطأ
-المزاوجة
 - ٩- ليست من الاختبارات الموضوعية:
-اختبار مقالي قصير
-صح وخطأ
-اختيار من متعدد
-المزاوجة
 - ١٠- يمكن أن تطبق نظرية الاشراف الكلاسيكي ل:
✓-صغار الأطفال
-الراشدين
-المراهقين
-المسنين

- ١١- من أخلاقيات المرشد:
- المحافظة على سرية المعلومات
 - إصدار النصيحة للمسترشد
 - إصدار الحكم على الموقف
- ١٢- قسم المعلم طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى هذا النوع:
- ✓-التعلم التعاوني
 - مجموعات العمل
 - حل المشكلات
 - المحاضرة
- ١٣- إذا أراد المعلم أن يعرف اتجاهات تلاميذه نحو المقرر الذي يدرّسه؛ فإن أفضل طريقة لذلك تتمثل في:
- اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر
 - ✓-استبانة تضمن آرائهم حول المادة
 - إجراء مقابلات مع مع عينات من التلاميذ
 - المناقشة المفتوحة مع التلاميذ
- ١٤- يستخدم مقياس ألفا وبيتا لقياس:
- (ثبات صدق الاختبار التحصيلي)
- ١٥- نوع المنهج الذي يقوم فيه الطالب بنشاطات ومهارات خارج نطاق المقرر المدرسي داخل المدرسة:
- خفي
 - شامل
 - حلزوني
- ١٦- نوع التعليم الإلكتروني الذي لا يستطيع أن يقدمه المعلم للطلاب بسبب التكلفة هو:
- المحاكاة الحاسوبية
 - التعلم الشبكي
 - التعلم الافتراضي
- ١٧- ما معنى الذكاء الوجداني (لا أتذكر الخيارات)
- ١٨- النظرية التي شبهت العقل بالحاسب الآلي:
- (نظرية معالجة المعلومات)
- ١٩- تتم بين طالبين أو أكثر لتعلم شيئاً ما:
- (التعلم التعاوني)
- ٢٠- يلجأ المعلم إلى استخدام الأسئلة الموضوعية عندما:
- (يكون أعداد الطلاب كبيرة)
- ٢١- المنهج من وجهة نظر المعلمين ما عدا:
- (لا أتذكر الخيارات)
- ٢٢- يقصد بالأسئلة السابرة:
- (أسئلة يقدمها المعلم في أي وقت ويجب عنها الطالب في الوقت نفسه)
- ٢٣- نوع من الأسئلة تتيح للطلاب حرية التعبير.

١- من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها:

- ا- المناقشة والحوار
- ب- العصف الذهني (إجابة صحيحة)
- ج- التعلم بالاستكشاف
- د- دورة التعليم

٢- عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فإن ذلك يعنى أن مناخ المدرسة يخاطب البعد:

- ا- الاجتماعي
- ب- الوجداني (إجابة صحيحة)
- ج- العقلي
- د- النفس حركي

٣- لاحظ معلم أن هناك تباينا بين استعداد احد الطلاب الموهوبين للتحصيل وقدرته الفعلية على التحصيل يمكن تفسير ذلك بعدة تفسيرات ليس منها:

- ا- صعوبة الامتحان
- ب- صعوبة المادة
- ج- عدم فاعلية طريقة التدريس
- د- مدى معامل الذكاء العام (إجابة صحيحة)

٤- الغرض من جدول المواصفات ..

- وصف اداء الطالب
- وصف معياري لأداء الطلاب
- اعداد اختبار
- التحقق من ثبات اختبار

٥- عندما يعيق سابق حدوث تعلم جديد ، فإن هذا انتقال أثر:

- أفقي
- إيجابي
- سلبي
- عمودي

٦- عند تصنيف طريقة الكل إلى الجزء في تعليم القراءة للأطفال ،فهذا من مبادئ نظرية..

- كشطالت
- اشتراط كلاسيكي
- محاولة وخطا
- اختيار وربط

٧- من أساليب المعرفية التي تعتمد على التقليد هي..

- الالتزام بالمزدوج
- نمذجه
- انتباه المواقف المتناقضة
- تدريب توكيدي

٨- توزيع عينات الدراسة الى ذكر وأنثى بعد مستوى القياس:

تصنيفي

رتبي

فئوي

نسبي

٩- يمكن ان تعود السرعة التي تمتاز بها ذاكرة قصيرة المدى في استعادة معلومات إلى..
-سعتها محدودة

-أن المعلومات المستدعاة هي نفسها التي نفكر فيها

-كيفية التخزين المستخدم

-أن المعلومات يتم تنظيمها في شكل شبكات افتراضية من السهل استعادة المعلومات منها

١٠- أهم عنصر يجب مراعاته اثناء تنفيذ الدرس:

كيف يتعلم (إجابة صحيحة)

ماذا يتعلم

لماذا يتعلم

هل يتعلم

١١- تشرح لطلاب عن تزايد عدد السكان ثم تطلب منهم رسم بياني هذا يعتبر:

تحليل

تطبيق (إجابة صحيحة)

فهم

معرفة

١٢- اذا خذنا حل المشكلات عشان نشوف اثره ع الفهم يعتبر حل المشكلات:

تابع

مستقل (إجابة صحيحة)

وما اعرف باقي الخيارات

١٣- لاحظت ان احد طلابك كثير النشاط والحركة ويفكر بشكل غير منطقي ويسأل أسأله غير

تقليديه ويأتي بأفكار غير مألوفة:

ذو نمط تعلم حركي

لديه نشاط زائد

ذو قدرات ابداعيه (إجابة صحيحة)

ذو شخصيه

١٤- اي من الادوات التالية تفيد أكثر من الاخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم:

اختبار تحصيلي

اختبار ميول

مقياس اتجاه (إجابة صحيحة)

قائمة ملاحظة

١٥- شو المعينات اللي يستخدمهن التلميذ والمعلم لشرح حقائق طبيعية:
 النماذج والعينات
 الوسائل الحيه
 الوسائل الحسيه
 الوسائل اللغوية

١٦- شو أنواع التعليم اللي يستخدم ف الصف:
 المبرمج
 التنقلي
 اللفظي(إجابة صحيحة)
 الافتراضي

١٧- القدرة علي اعطا افكار اكثر ف وقت نسبي:
 الطلاقة(إجابة صحيحة)
 المرونة
 الأصالة

١٨- أي انواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية:
 - التكوينية
 - القبلية
 - الختامية
 - لاشي مما ذكر

١٩- المقياس الاحصائي الذي يشير الي معدل درجات التلاميذ هو:
 المتوسط الحسابي
 الوسيط
 الانحراف المعياري
 الدرجة المعيارية

٢٠- واحد من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم
 - استخدمها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس
 - دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعته المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري
 - لا اري لها دورا في تحديد كيفية مراجعته المحتوى
 - تستخدم لوضع خطه تعليميه لدعم الخطط الفردية للتعلم

٢١- اختبار ولكسر بليفيو للراشدين يعطي الذكاء :
 العملية
 العاطفية
 اللفظية والعملية معا (إجابة صحيحة)
 اللفظية

٢٢- هي خبرات بديلة او تعويضية عن الواقع الحقيقي :
مكتبة المدرسة
الخرائط المفاهيمية
الوسيلة التعليمية (إجابة صحيحة)
السيورة الذكية

٢٣- قام بعمل نموذج يوضح كيف تتم عملية اكتساب وتخزين المعلومة ..
سكنر
واطسن ورنير
اتكنسن وشفرن (إجابة صحيحة)
ثورندايك

٢٤- يقصد بمجتمع الدراسة :

- أ- لعينة العشوائية.... (إجابة صحيحة)
ب- ب - الخاضع للمعاينة
ت- ج - الخاص بالباحث
د- غير ذلك .

٢٥- من أهم مصادر المعرفة:
أ) وجهة نظر المعلمين
ب) الوحي
ج) الحواس
د) ب+ ج ✓

نموذج امتحان فى التربوي للمعلمين(مجاب عنه فى نهاية الامتحان)

- ١ - مصطلح التربية يعني :
 - أ - تهذيب السلوك لدى الإنسان .
 - ب - تعليم الإنسان وتنقيفه .
 - ج - تنمية جوانب النمو لدى الإنسان .
 - د - تدريب الإنسان وتنمية مهاراته .
- ٢ - أفضل طريقة تدريس لموقف تدريسي يشتمل على معلومات كثيرة ، وعدد طلاب الفصل كبير هي :
 - أ - الاستجواب والمحاورة .
 - ب - المناقشة ومجموعات العمل .
 - ج - حل المشكلات .
 - د - المحاضرة (الإلقاءية)
- ٣ - سأل مدرس النحو طلابه أن يعربوا بيتاً من الشعر ، يعد هذا السؤال مناسباً عندما يكون هدف المدرس التأكد من قدرة طلابه على :
 - أ - التحليل .
 - ب - الفهم .
 - ج - التذكر .
 - د - التقويم .
- ٤ - يقصد بالمنهج الدراسي :
 - أ - الكتاب المدرسي .
 - ب - الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية .
 - ج - طريقة التدريس .
 - د - كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلاب .
- ٥ - عندما يستخدم معلم العلوم الصحيفة الحائطية وسيلة للإيضاح فإن عليه أن يعلقها :
 - أ - في بداية الحصة .
 - ب - عندما يصل في الشرح إلى الموضوع المراد إيضاحه
 - ج - بعد أن يفرغ من شرح الفكرة .
 - د - في أي وقت من الحصة .
- ٦ - طريقة التدريس التي تتبع الأمثلة ، والمقارنة بينها بغرض التوصل إلى تحديد القاعدة العامة أو التعريف هي :
 - أ - طريقة هربارت .
 - ب - الطريقة الاستقرائية .
 - ج - الطريقة الاستجوابية .
 - د - الطريقة الاستنتاجية .
- ٧ - من العوامل ذات التأثير القوي في النمو الاجتماعي للمراهق :
 - أ - حسن تغذيته .
 - ب - نموه اللغوي .
 - ج - أحلام اليقظة .
- ٨ - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب تقتضي أن :

- أ - يوضع لكل تلميذ المنهج الدراسي الذي يناسبه .
 ب - تتنوع النشاطات ، وأن تتعدد مستويات كل نشاط .
 ج - تحدد المهمات النمائية لكل مرحلة دراسية ، ويوفر لها الخبرات المناسبة في نوعها ومستواها .
 د - جميع ما ذكر .
 ٩ - تؤثر الأسرة الممتدة في نمو الطفل :
 أ - اللغوي .
 ب - الاجتماعي .
 ج - النفسي .
 د - اللغوي والاجتماعي .
 ١٠ - يشترط لحدوث التعلم توفر المتغيرات التالية :
 أ - النضج + الدافعية + الموقف التعليمي .
 ب - الحاجة + الحافز + الموقف التعليمي .
 ج - الميل + التشجيع + النضج .
 ١١ - حصل طالب في الثالث المتوسط على درجات النهاية الصغرى على الأقل في جميع المواد الدراسية عدا مادتي الجغرافيا والقواعد ، حيث حصل على (٣٠) درجة في كل منهما . أي الأحكام التالية صحيح في شأنه وفق لائحة التقويم المعمول بها في المملكة العربية السعودية ؟
 أ - عليه أن يجتاز اختبار الدور الثاني في مقرر الفصل الدراسي الثاني لهاتين المادتين على أية حال .
 ب - يُعد ناجحاً إن كان أدى اختباري نهاية الفصل الأول ، والثاني في المادتين .
 ج - يُعد ناجحاً ولا حاجة لدخوله اختبار الدور الثاني في أي من المادتين .
 د - يُعد ناجحاً في مادة الجغرافيا إن كان قد أدى اختبار نهايتي الفصلين الدراسيين ، وعليه أن يجتاز اختبار الدور الثاني في مقرر الفصل الدراسي في مادة القواعد .
 ١٢ - من صفات الاختبار التحصيلي الجيد :
 أ - الصدق .
 ب - الثبات .
 ج - الموضوعية .
 د - جميع ما ذكر .
 ١٣ - الفرق بين القياس والتقويم يكمن في أن :
 أ - القياس يصف الجوانب الإجرائية لعملية التعلم والتعليم والتقويم يهتم بجمع البيانات بطريقة موضوعية للحكم عليها .
 ب - مضامين القياس أكثر شمولية من التقويم .
 ج - التقويم يقدر قيمة عناصر العملية التعليمية ، بينما القياس يقدر قيم تشخيصية للعناصر .
 د - التقويم يركز على الاختبارات التعليمية والعقلية أكثر من القياس .
 ١٤ - يقصد بسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية :
 أ - مجموع الخطط الدراسية لمراحل التعليم المختلفة .
 ب - قواعد تنظيم السلوك ولائحة تقويم الطالب .
 ج - النظم ، واللوائح ، والاستراتيجيات التي تصدر عن وزارة التربية والتعليم .
 د - ما يصدر عن وزير التربية والتعليم من توجيهات .
 ١٥ - تعدد مصادر المعرفة المتوفرة لدى الطلاب يحتم على العملية التعليمية أن تنمي مهارة القراءة :

- أ - الشاملة .
 ب - الناقدة .
 ج - المقارنة .
 د - المتخصصة .
- ١٦ - يتعلم التلاميذ بأساليب مختلفة ، وهذا يتطلب تنوعاً في :
 أ - أساليب تعلم التلاميذ .
 ب - الخبرات التعليمية .
 ج - أ + ب .
- ١٧ - يتطلب تحديد المعرفة المناسبة للتلاميذ اختيار المصادر التي تساعد على :
 أ - رسم الأهداف التربوية لهم .
 ب - تحقيق الأهداف التربوية لهم .
 ج - تحديد أنواع الأهداف التربوية .
- ١٨ - في العملية التدريسية يوفر المعلم فرص التعلم للتلاميذ :
 أ - الأذكياء .
 ب - متوسطي الذكاء .
 ج - الأقل ذكاء .
 د - لعموم التلاميذ .
- ١٩ - الأسلوب الفعال الذي يسهم في فاعلية التدريس يتمثل في تقديم المادة العلمية للتلاميذ في مجموعات :
 أ - متشابهة في مستواها التحصيلي .
 ب - متفاوتة في مستواها التحصيلي .
 ج - ذات خصائص اجتماعية متقاربة .
 د - تتساوى في مستواها التحصيلي .
- ٢٠ - إدارة الصف إدارة جيدة تتطلب من المعلم أن :
 أ - يتصف بالشدة في تعامله مع التلاميذ لئلا ينصرفوا عن موضوع التعلم .
 ب - يتصف باللين في تعامله مع التلاميذ لئلا يعوقهم عن المشاركة .
 ج - يوفر الجو الاجتماعي ، والانفعالي الذي يحقق العدل والاحترام في الصف .
- ٢١ - يُستثمر وقت التدريس بصورة فاعلة ومتوازنة إذا صُرف في :
 أ - شرح موضوع التعلم .
 ب - توجيه التلاميذ .
 ج - ضبط الفصل .
 د - التربية والتعليم .
- ٢٢ - التدريس يصبح ذا قيمة فاعلة إذا تم التركيز فيه على :
 أ - المادة العلمية .
 ب - التوجيه وتهذيب السلوك .
 ج - ربط التعلم بالحياة .
- ٢٣ - البيئة التعليمية التي يجب أن يهيئها المعلم لتلاميذه هي :
 أ - التفقينية لضمان معرفة موضوع التعلم .
 ب - الأمانة التي يتمكن فيها التلاميذ من التفاعل والتعبير عن الذات لضمان تحقيق عملية التعلم .
 ج - التي تعتمد على الثواب والعقاب لضمان مشاركة التلاميذ .
 د - ب + ج .
- ٢٤ - يقصد بالإدارة الصفية :
 أ - التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب والمعلم خلال التدريس .

- ب - التدريس وفق منهجية محددة لتحقيق الأهداف السلوكية للمقرر .
- ج - حفظ النظام والأمن النفسي للطلاب .
- د - عمليات التوجيه والقيادة التي تطبق داخل الصف .
- ٢٥ - يهتم المعلم بالإدارة الصفية ليحقق :
- أ - الكفاية التعليمية والمعرفية .
- ب - النمو المتكامل للطلاب .
- ج - قواعد السلوك الجيد .
- د - ضبط النظام داخل الصف .
- ٢٦ - التخطيط لتقويم تعلم التلاميذ يتطلب استخدام :
- أ - الكتاب المدرسي .
- ب - الأنشطة الصفية .
- ج - مصادر متعددة للمعلومات .
- د - ما سيتم تقديمه من معلومات .
- ٢٧ - تقويم تعلم التلاميذ يتم بصورة صحيحة عندما يُقَوِّم المعلم :
- أ - المعارف ، والمعلومات التي تم تعليمها للتلاميذ .
- ب - قدرة التلاميذ على استرجاع المعلومات .
- ج - قدرة التلاميذ على تطبيق ما تم تعلمه .
- ٢٨ - يتم جمع البيانات عن تقدم تعلم التلاميذ بواسطة :
- أ - تطبيق الاختبارات الفصلية .
- ب - تطبيق الاختبارات والمقاييس التحصيلية المقننة .
- ج - استخدام المقابلة العلمية .
- د - دراسة الحالة ، وتحليل البيانات .
- ٢٩ - المعلم الناجح هو الذي :
- أ - يتولى تطوير نفسه ذاتياً .
- ب - يتقيد بتعليمات المدرسة فيما يخص العملية التعليمية .
- ج - يتعاون مع زملاء المهنة لتطوير العملية التعليمية .
- د - جميع ما ذكر .
- ٣٠ - عندما يتعرض المعلم لنقد من زملاء المهنة يجب عليه أن يتعامل مع هذا الموقف بـ :
- أ - حزم حتى لا يتكرر ذلك الموقف .
- ب - الصبر حتى لا يفقد الصداقة مع زملائه .
- ج - عدم المبالاة ، والاكتراث لمثل هذا الموقف .
- د - توثيق الموقف ورصده إلى حين الحاجة إليه .
- ٣١ - الدافعية القوية نحو الممارسات المهنية تتحقق عند المعلم عندما :
- أ - يؤمن برسائله التربوية .
- ب - توفر له الحوافز المادية .
- ج - تتضح له الأنظمة التعليمية .
- د - جميع ما ذكر .
- ٣٢ - يحدث من التلاميذ مواقف سلوكية تتطلب تهذيباً مما يحتم على المعلم أن يتصف بـ :
- أ - الحزم لتهذيب تلك المواقف منعاً لتكرارها .
- ب - الرفق في معالجة تلك المواقف لأنه مربٍ في المقام الأول .
- ج - المرونة في تعامله طبقاً لمقتضى السلوك .
- ٣٣ - وقعت الحرب العالمية الثانية في الفترة :
- أ - (١٩٢٩ - ١٩٣٧)

- ب - (١٩٣٩ - ١٩٤٥)
 ج - (١٩٤٩ - ١٩٥٥)
 ٣٤ - تحتل المملكة العربية السعودية :
 أ - ثلاثة أرباع شبه الجزيرة العربية .
 ب - أربعة أخماس شبه الجزيرة العربية .
 ج - نصف شبه الجزيرة العربية .
 د - ثلثي شبه الجزيرة العربية .
 ٣٥ - ما عدد الدول العربية التي لها حدود مشتركة مع السودان ؟
 أ - ٥
 ب - ٧
 ج - ٩
 ظلل في ورقة الإجابة الدائرة المحتوية على الرمز (أ) إذا كانت العبارة صحيحة والدائرة المحتوية على الرمز (ب) إذا كانت العبارة خاطئة .
 ٣٦ - نتائج الاختبارات الجيدة تمدنا بمعلومات عن مستوى تحصيل الطالب ، وكفاءة المعلم ، ومناسبة المادة التعليمية للطلاب . (أ)
 ٣٧ - تعدد مصادر المعرفة لدى التلاميذ يسهم في تنمية مهارة التعلم الذاتي . (أ)
 ٣٨ - تتطلب عملية التخطيط للتعليم التركيز على إثارة دافعية التلاميذ نحو أهمية موضوع التعلم وتعزيزها .
 ٣٩ - يحترم الطلاب المعلم الذي يستخدم التخطيط السليم ، ويكون سمة له . (أ)
 ٤٠ - تقويم تعلم التلاميذ يتطلب من المعلم أن يحدد سلفاً أساليب التقويم الممكنة . (أ)
 ٤١ - تقويم تعلم التلاميذ يُنفذ بتطبيق الأسئلة المقالية فقط . (ب)
 ٤٢ - تقويم تعلم التلاميذ يتم بواسطة المعلم فقط . (أ)
 ٤٣ - قال إبراهيم طوقان :
 شوقي يقول وما درى بمصيبتي قم للمعلم وفه التبجيلا
 الموقف في البيت السابق يعتبر موقفاً إيجابياً نحو المهنة . (ب)
 ٤٤ - العمل في أكثر من لجنة داخل المدرسة يؤثر سلباً على أداء المعلم .
 ٤٥ - المهنة التدريسية تقتضي من المعلم أن ينفرد بأداء عمله المدرسي .
 ٤٦ - الأهداف التربوية في العملية التعليمية يجب أن تكون مناسبة للتلاميذ ، وممكنة التحقيق .
 (أ)
 ٤٧ - يستفيد المعلم من نتائج تقويمه طلابه في توجيه عملية التعليم والتخطيط لها . (أ)
 ٤٨ - النمو المهني للمعلم يتطلب حضوراً مستمراً للدورات التدريبية . (أ)
 ٤٩ - يجب أن يكون المعلم بالنسبة لمسئوليته المهنية متوازناً فقط .

الإجابة

- أ-
 ٢-
 ٣-
 ٤-
 ٥-
 ٦-
 ٧-
 ٨-
 ٩-

- ١٠-أ
 ١١-د
 ١٢-د
 ١٣-ج
 ١٤-ج
 ١٥-أ
 ١٦-أ
 ١٧-ب
 ١٨-د
 ١٩-ب
 ٢٠-ج
 ٢١-د
 ٢٢-ج
 ٢٣-د
 ٢٤-د
 ٢٥-د
 ٢٦-ب
 ٢٧-ج
 ٢٨-ب
 ٢٩-د
 ٣٠-ب
 ٣١-د
 ٣٢-ج
 ٣٣-ب
 ٣٤-ب
 ٣٥-ج
 ٣٦-أ
 ٣٧-أ
 ٣٨-أ
 ٣٩-أ
 ٤٠-أ
 ٤١-ب
 ٤٢-أ
 ٤٣-ب
 ٤٤-ب
 ٤٥-ب
 ٤٦-أ
 ٤٧-أ
 ٤٨-أ
 ٤٩-أ

امتحانات أخرى:

- ١-الإشارات الغير لفظية من المعلم :
 - أ-تدخل بسيط . ✓
 - ب-تدخل معتدل .
 - ج-تدخل واسع .
 - د-تدخل شامل.
- ٢- من خصائص الأهداف التربوية :
 - أ-عامه . ✓
 - ب-خاصة.
 - ج-عامه وخاصة .
 - د-سهل تحقيقها خلال فتره وجيزة.
- ٣- أفضل ميادين التعلم التي تساهم في التعلم الشرطي الاقتراني:
 - أ-العقلي .
 - ب-الحركي.
 - ج-الانفعالي . ✓
 - د-المعرفي.
- ٤-يقصد ب....انه مفهوم يشرح العلاقة او الأثر بين المتغيرات او العوامل والإبعاد:
 - أ-التقويم .
 - ب-المبدأ. ✓
 - ج-التعزيز.
 - د-التعميم .
- ٥-مفهوم السلوك الإنساني لدى أصحاب النظرية السلوكية :
 - أ-الوراثة تلعب دور .
 - ب-غير قابل للتعديل والتغيير .
 - ج-عبارة عن مثيرات واستجابات. ✓
 - د-دور البيئة ثانوي .
- ٦-من المعالم الاساسية في نظريه البناء في التعليم هو أهميه :
 - أ-التفاعل مع الاخرين . ✓
 - ب-التذكر.
 - ج-تحقيق الذات.
 - د-التدريب.
- ٧-تعتبر قادت إلى الاهتمام في كيفية الحصول على المعلومة والاحتفاظ بها :
 - أ-النموذج الشرطي الإجرائي . ✓
 - ب-النموذج المعرفي .
 - ج-النموذج الاجتماعي في التعليم.
 - د-البناء.
- ٨- الاستجابة الشرطية هي :
 - أ-استجابة غير متعلمة .
 - ب-استجابة متعلمة ناتجة عن مثير طبيعي .
 - ج-استجابة متعلمة ناتجة عن استخدام مثير شرطي . ✓
 - د-استجابة غير متعلمة ناتجة عن مثير طبيعي.

- ٩-يشير قانون الأثر لثور اندايك :
- أ-نتائج السلوك الحالي ليس له دور في تحديد السلوك المستقبلي .
- ب-نتائج السلوك الحالي يمكن تعميمها .
- ج-نتائج السلوك الحالي تلعب دورا مهم في سلوك المستقبل. ✓
- د-نتائج السلوك الحالي محوه وتغيره .
- ١٠-من المفاهيم الاساسية لنظريه التعلم الشرطي الاقتراني :
- أ-التعميم . ✓
- ب-النضج.
- ج-المحاولة والخطأ .
- د-الأثر.
- ١١-تعتبر النظرية المعرفية للتعلم وصف لعملية التعلم والتي تركز على :
- أ-المثير والاستجابة. ✓
- ب-العمليات العقلية
- ج-المثير الذي يحدث بعد السلوك وتأثيره على السلوك المستقبلي .
- د-قانون الأثر.
- ١٢- كيف توصل الطالب للإجابة أهم من الإجابة يعتبر من المفاهيم الأساسية التي تقوم عليها نظريه:
- أ-التعليم الشرطي الإجرائي .
- ب-النظرية المعرفية .
- ج-النظرية الاجتماعية.
- د-نظريه البناء. ✓
- ١٣- من التطبيقات في نظريه ثور ندايك :
- أ-التعليم عمليه هامه .
- ب-التعزيز غير ضروري.
- ج-التعزيز أساسي. ✓
- د-التفكير عمليه أساسي.
- ١٤- التركيز والانتباه عمليتين ضروريتين أكثر:
- أ-الشرطي الاقتراني.
- ب-الشرطي الاجرائي.
- ج-المحاولة والخطأ.
- د-الاجتماعي. ✓
- ١٥-من المبادي الاساسية لنظرية التعلم الشرطي الاجرائي:
- أ-الانطفاء.
- ب-التعميم.
- ج-التسلسل والتشكيل. ✓
- د-التذكر.
- ١٦-من التطبيقات المستفادة من التعلم الشرطي الاقتراني او الإجرائي:
- أ-أهميه الدافعية .
- ب-زيادة نسبه الذكاء.
- ج-أهميه الذاكرة .
- د-علاج بعض السلوكيات الخاطئة. ✓

١٧-طبقا لنظريه ...المعلم دوره ميسر وموجه:

أ-البناء. ✓

ب-الاقترااني .

ج-المعرفي.

د-الاجتماعي.

١٨-لكي يحقق العقاب نتائج :
أ-تغيير مباشر في السلوك ✓

ب-تثبيت الاستجابة .

ج-زيادة في التوتر .

د-تغير في الموقف التعليمي .

١٩-من الوجهة المنطقية توصف النظرية :
أ-صادقه أو غير صادقه.

ب-صحيحة أو غير صحيحة .

ج-مفيدة أو غير مفيدة . ✓

د-مستمرة أو غير مستمرة .

٢٠-تنبع أهميه علم النفس التربوي من :
أ-اهتمامه بالعناصر التعليمية . ✓

ب-اهتمامه بخصائص الطلاب والمعلم .

ج-اهتمامه بالتعزيز .

د- الفروق الفردية .

٢١- يؤكد التربويين على :
أ-تداخل الأهداف . ✓

ب- عدم تداخل الأهداف .

ج-تداخل المعرفية مع الانفعالية .

د-تداخل الانفعالية مع الحركية .

٢٢-يشير القانون الذي يتضمن الارتباط او إضعافه بين مثير واستجابة معينة :
أ-دافعيه .

ب- حاجات .

ج-تعميم .

د-اثر . ✓

٢٣-أكدت الدراسات ان :
أ-الضرب مهم .

ب-الثواب أكثر فعالية . ✓

ج-ليس مشكله لأكن كيفيه الاستخدام .

د-تساوي الثواب والعقاب.

٢٤-يمكن القول ان اقل التصنيفات للأهداف التعليمية :
أ-وجدانيه ✓

ب- حركيه .

ج- انفعاليه .

د-معرفيه .

٢٥- ان يحل الطالب الواجب صفحه ١٥ :

أ-هدف تعليمي معرفي .

ب-حركي .

ج- وجداني .

د- صياغة غير صحيحة. ✓

٢٦-التأديب وأداره الصف تتبع نظريه :

أ-الشرطي الاقتراحي .

ب-الاجتماعي ✓.

ج-المعرفي .

د-البناء.

٢٧-العلاقة بين الأهداف التعليمية :

أ-سطحيه .

ب- ثانوية .

ج- وثيقة ✓.

د-لاتكاد تذكر .

٢٨-طفل عمره ٩ سنوات ونسبه ذكائه ٩٥ يكون:

أ-العمر العقلي اكبر من الزمني .

ب-العمر الزمني اكبر من العقلي .

ج-العمر العقلي والزمني متساويين .

د-العمر العقلي اصغر من الزمني ✓

٢٩-طفل عمره ١٠ سنوات ونسبه ذكائه ١٠٠ يكون:

أ-العمر العقلي اكبر من الزمني .

ب-العمر الزمني اكبر من العقلي .

ج-العمر العقلي والزمني متساويين. ✓

د-العمر العقلي اصغر من الزمني .

٣٠-العملية التي يقوم بها المعلم لعلاج سلوك خاطئ وقع في غرفه الصف :

أ-اداره الصف.

ب-ضبط الصف. ✓

ج-استخدام المعززات

د-استخدام الثواب والعقاب.

٣١-العملية التي يقوم بها المعلم لمنع سلوك خاطئ في غرفه الصف :

أ-ضبط الصف.

ب-أداره الصف. ✓

ج-استخدام الثواب والعقاب.

د-استخدام المعززات.

٣٢-الوسيلة التعليمية :

أ-ركن ثانوي في الدرس.

ب-ركن اساسي في الدرس. ✓

ج-عامل مساعد في الدرس

د-غير مهمه في العملية التعليمية.

٣٣- قدره عقليه عامه تتدخل في كافة الانشطة الذهنية بدرجات متفاوتة:

أ-التقويم .

ب-التحصيل .

ج-الذكاء. ✓

د-التحليل.

٣٤-تقويه السلوك المرغوب فيه :

أ-التعزيز. ✓

ب-الثواب .

ج- العقاب.

د-التمييز

٣٥-ينجم عن تكرار وتدعيم الاستجابة :

أ-التعزيز.

ب-الثواب ✓.

ج- التمييز.

د-العقاب.

٣٦-التأقلم هو اعلي مستوى في التصنيف :

أ-الحركي ✓.

ب-الانفعالي .

ج-المعرفي .

د- العقلي .

٣٧-يصاغ الهدف بحيث يصف:

أنشاط المتعلم .

ب-نتائج التعلم. ✓

ج-سلوك المعلم .

د- سلوك المتعلم .

٣٨-الأهداف التعليمية :

أ-لا يمكن تحقيقها في حصة دراسية واحده .

ب-يمكن تحقيقها في حصة دراسية واحده. ✓

ج- يمكن تحقيقها في عام دراسي واحد.

د-لا يمكن تحقيقها في عام دراسي واحد.

٣٩-المنظومة الأساسية للعملية التعليمية لروبرت فلأسر :

أ-الأهداف -المدخلات السلوكية -أساليب التعلم والتعليم - التقويم. ✓

ب-المدخلات السلوكية -أساليب التعلم والتعليم -التقويم -الأهداف.

ج-التقويم -أساليب التعلم والتعليم -الأهداف -المدخلات السلوكية .

د-أساليب التعلم والتعليم -التقويم -المدخلات السلوكية -الأهداف .

٤٠-إن يتقن الطالب جدول الضرب :

أ-معرفي ✓.

ب-حركي .

ج- وجداني .

د-انفعالي .

٤١- الخطأ أمر ايجابي حسب نظريه :

أ-ثورندايك. ✓

ب-واطسن.

ج-فونست.

د-البرت باندورا.

٤٢- النظرية التي تعطي اهتمام للصحة والخطأ:

أ-نظريه ثورندايك. ✓

ب-نظريه بافلوف.

ج-نظريه ألبرت باندورا.

د-نظريه فونست .

٤٣- علم النفس يهدف الى :

أ-الدراسة العلمية لسلوك المعلم .

ب-الدراسة العلمية لسلوك الطالب.

ج-الدراسة العلمية لسلوك الإنسان. ✓

د-الدراسة العلمية لسلوك الحيوان .

٤٤- من أهم التصنيفات للأهداف الحركية تصنيف :

أ-بلوم .

ب-ديف. ✓

ج-كراثول.

د-بياجية

٤٥- من المعالم الأساسية لنظريه البناء :

أ-عدم إغفال التعزيز .

ب-التفاعل مع الآخرين. ✓

ج-ضرورة التدرج في التعلم من السهل الى الصعب.

د-أداره الصف والتأديب .

٤٦- إن يستطيع الطالب إن يعدد أركان الصلاة :

أ-الفهم .

ب-التذكر. ✓

ج-التطبيق .

د-التحليل.

٤٧- يستطيع الطالب ان يميز بين الفعل والفاعل :

أ-انفعالي .

ب-معرفي. ✓

ج-وجداني.

د-حركي .

التقويم التربوي

- س١- من مميزات الاختبارات المقالية انها
 - ١- تقيس جميع مخرجات التعلم المعرفي ✓
 - ٢- توفر الموضوعية في تقدير استجابات الطلبة
 - ٣- تقيس المهارات الادائية للطلاب
 - ٤- تقيس مهارات الطلبة في التحدث والاستماع والشرح
- س٢- من مميزات الاختبارات العملية انها
 - ١- تقيس جميع مخرجات التعلم المعرفي
 - ٢- توفر الموضوعية في تقدير استجابات الطلبة ✓
 - ٣- تقيس المهارات الادائية للطلاب
 - ٤- تقيس مهارات الطلبة في التحدث والاستماع والفهم
- س٣- من مميزات الاختبارات الشفوية انها
 - ١- تقيس جميع مخرجات التعلم المعرفي
 - ٢- الموضوعية في تقدير استجابات الطلبة
 - ٣- تقيس المهارات الادائية للطلاب
 - ٤- تقيس مهارات الطلبة في التحدث والاستماع والفهم ✓
- س٤- من مميزات الاختبارات الموضوعية انها
 - ١- تقيس جميع مخرجات التعلم المعرفي
 - ٢- الموضوعية في تقدير استجابات الطلبة ✓
 - ٣- تقيس المهارات الادائية للطلاب
 - ٤- تقيس مهارات الطلبة في التحدث والاستماع والفهم
- س٥- بطاقة التلميذ التراكمية المجمعة من ادوات التقويم
 - ١- المبدئي ✓
 - ٢- المستمر
 - ٣- الختامي
 - ٤- التشخيصي
- س٦- الاختبارات التحصيلية المحكية من ادوات التقويم
 - ١- القبلي
 - ٢- التكويني ✓
 - ٣- البعدي
 - ٤- التشخيصي
- س٧- يقصد بصدق الاختبار
 - ١- ان يقيس ماوضع لقياسه ✓
 - ٢- اتساق نتائجه عند اعادة تطبيقه
 - ٣- ان يشمل جوانب التقويم المستهدفه
 - ٤- ان يميز بين قدرات المتعلمين
- س٨- يقصد بثبات الاختبار
 - ١- ان يقيس ماوضع لقياسه
 - ٢- اتساق نتائجه عند اعادة تطبيقه ✓
 - ٣- ان يشمل جوانب التقويم المستهدفه
 - ٤- ان يميز بين قدرات المتعلمين
- س٩- يقصد بشمول الاختبار

- ١- ان يقيس ماوضع لقياسه
- ٢- اتساق نتائجه عند اعاده تطبيقه
- ٣- ان يشمل جوانب التقويم المستهدفه ✓
- ٤- ان يميز بين قدرات المتعلمين
- س١٠- يقصد بتميز الاختبار
- ١- ان يقيس ماوضع لقياسه
- ٢- اتساق نتائجه عند اعاده تطبيقه
- ٣- ان يشمل جوانب التقويم المستهدفه
- ٤- ان يميز بين قدرات المتعلمين ✓
- س١١- اسئلة انتاج الاستجابة هي
- ١- اسئلة المقال ✓
- ٢- اسئلة الاختبار من متعدد
- ٣- اسئلة اعاده الترتيب
- ٤- اسئلة المزوجة
- س١٢- اسئلة اختيار الاستجابة
- ١- اسئلة المقال
- ٢- اسئلة الاختبارات من متعدد ✓
- ٣- اسئلة معرفة المصطلحات
- ٤- اسئلة الصور والرسوم
- س١٣- مؤشرات جودة صياغة اسئلة الاكمال
- ١- وضع العبارة بنصها من الكتاب
- ٢- توجد اجابة واحدة فقط للفراق الواحد ✓
- ٣- توجد ثلاث استجابات للفراق الواحد
- ٤- توجد اربع استجابات للفراق الواحد
- س١٤- مؤشرات جودة صياغة اسئلة التعرف على المصطلحات
- ١- تستخدم العبارة نصا من الكتاب
- ٢- لا تقتبس العبارة نصا من الكتاب
- ٣- بحذف الكلمة المهمه من العبارة
- ٤- استخدام عبارات تقيس مستويات عليا ✓
- س١٥- مؤشرات جودة صياغة اسئلة الاختيار من متعدد
- ١- صياغة راس السؤال واضحة ومحددة وقصيرة
- ٢- صياغة راس السؤال توحى بالاجابة ✓
- ٣- عدم تجانس محتوى البدائل
- ٤- ان تكون الاجابة الصحيحة اطول من المشتتات
- س١٦- مؤشرات جودة صياغة اسئلة الصواب والخطأ
- ١- استخدام صيغة النفي اونفي النفي
- ٢- نسخ العبار من الكتاب بنفس الالفاظ
- ٣- ان تتضمن العبارة اكثر من فكرة
- ٤- ان تتضمن العبارة فكرة واحدة فقط ✓
- س١٧- مؤشرات جودة صياغة اسئلة المزوجة
- ١- زيادة عدد الاستجابات عن عدد المقدمات بمقدار ثلاث عناصر ✓
- ٢- زيادة عدد الاستجابات عن عدد المقدمات بمقدار عنصر واحد

- ٣- وضع الاستجابات بنصها من الكتاب
- ٤- وضع المقدمات بنصها من الكتاب
- س١٨- مؤشرات جودة صياغة اسئلة المقال
- ١- ان تكون الاسئلة واضحة ومحددة وشاملة
- ٢- ان تقيس المستويات الدنيا من المعرفة
- ٣- ان تستخدم كلمات مرتبطه بالتذكر
- ٤- ان ترتبط بالموضوعات الهامة ✓
- س١٩- مؤشرات جود صياغة الاسئلة الشفهية
- ١- مقاطعة المتعلم اثناء الاجابة
- ٢- استعجال المتعلم في الاجابة
- ٣- التعليق على الاسجابه بكلمات محيطه
- ٤- توفر مناخ امن عند توجيه السؤال ✓
- س٢٠- مهارة استخدام بطاقة الملاحظة يتضمن
- ١- تحديد نواتج التعلم المراد ملاحظتها ✓
- ٢- اختلاف نتائج الملاحظة باختلاف المقوم
- ٣- اختلاف فهم خطوات الملاحظه من مقوم لآخر
- ٤- استخدامها في قياس الجانب المعرفي
- س٢١- الاستبانة تستخدم لقياس
- ١- الجوانب النفس حركية والوجدانية الدنيا
- ٢- ما يقرره الفرد لنفسه كتابيا تاكدو من الاجابه ✓
- ٣- ما يقرره الفرد لنفسه شفها
- ٤- التحصيل
- س٢٢- المقابلة المقيدة تطرح اسئلة
- ١- اجابات لها محدده ✓
- ٢- مفتوحة غير محدده الاجابة
- ٣- تجمع بين المفتوحة والمقيدة
- ٤- حسب ظروف المقابلة
- س٢٣- المقابلة المقيدة المفتوحة تطرح اسئلة
- ١- اجابات لها محدده
- ٢- مفتوحة غير محدده الاجابة
- ٣- تجمع بين المفتوحة والمقيدة ✓
- ٤- حسب ظروف المقابلة
- س٢٤- المقابلة المفتوحة تطرح اسئلة
- ١- اجابات لها محدده
- ٢- مفتوحة غير محدده الاجابة ✓
- ٣- تجمع بين المفتوحة والمقيدة
- ٤- حسب ظروف المقابلة
- س٢٥- شمولية تقويم المتعلم تتضمن قياس
- ١- النمو العقلي المعرفي
- ٢- النمو الوجداني الانفعالي
- ٣- النمو المهاري الحركي
- ٤- جميع جوانب النمو ✓

س٢٦- من عناصر تقويم المناهج التعريف ويقصد به

- ١- جمع وتحليل المعلومات
 - ٢- كتابة تقارير تفيد صانعي القرار
 - ٣- تصنيف وتحديد اهداف المناهج
 - ٤- اتخاذ القرارات بشأنه ✓
- س٢٧- اصدار الاحكام من عناصر تقويم المناهج ويقصد به
- ١- جمع وتحليل المعلومات
 - ٢- كتابة تقارير تفيد صانعي القرار ✓
 - ٣- تصنيف وتحديد اهداف المناهج
 - ٤- اتخاذ القرارات بشأنه

س٢٨- من عناصر تقويم المناهج علاقة المحتوى بالاهداف ويقاس بمدى

- ١- شمولية الخبرات التعليمية
 - ٢- ارتباط الاهداف بمحتوى المقرر ✓
 - ٣- مراعاة المحتوى للفروق الفردية
 - ٤- تسلسل عناصر المحتوى
- س٢٩- يقصد بالكفاية التدريسية للمعلم
- ١- قدرته على تادية العمل الذي يعد له بكفاءة وفعالية ✓
 - ٢- مدى معرفته بالموضوعات المختلفة
 - ٣- قدرته على وصف المهام الموكلة اليه بكفاءة
 - ٤- الدرجة التي يحصل عليها في اختبارات الكفايات

١- من مصادر الفكر التربوي :

- أ - الدراسات والبحوث العلمية .
- ب- القرآن والسنة وشروحها .
- ج - الخبرات الشخصية *
- د - كل من [أ] و [ب] .

٣- عندما أتعرض لضغوط رؤسائي في العمل فإنني :

- أ - أتحمّل هذه الضغوط .
- ب- أرفض الاستجابة لهذه الضغوط .
- ج - أواجه هذه الضغوط .
- د - أناقش رؤسائي في هذه الأمور *

٤- أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية ؟

- أ - البيئة فقط .
- ب- الوراثة فقط .
- ج - تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية .
- د - تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة *

٦- عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل :

أ - أفكر قبل أن اتخذ قرارًا *.

ب- أعاقبهما مباشرة .

ج - أخرجهما من الصف .

د - أتجاهل الموقف

٧- من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف :

أ - الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات *.

ب- الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات .

ج - تجاهل الموقف .

د - الاستسلام للموقف .

٨- أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية :

أ - أنها فروق في الدرجة وليس في النوع *.

ب- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .

ج - أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية.

د - هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث .

٩- أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم :

أ - الدافعية *.

ب- التغذية الراجعة .

ج - التكرار .

د - الحوافز .

١٠- يُعرف مفهوم النضج بأنه :

أ - اكتمال السمات المختلفة عند الفرد *.

ب- مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق .

ج - التغير في الجانب الجسماني فقط .

د - التغير في نوع السلوك .

١١- المؤشر الحقيقي للتعلم هو :

أ - السلوك الأدائي للمتعلم *.

ب- كمية المعلومات لدى المتعلم .

ج - مستوى فهم المتعلم .

د - درجة دافعية المتعلم .

١٢- إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنني :

أ - أساعده دون تردد *.

ب- أتردد في تلبية هذه المساعدة .

ج - لا أساعده .

د - أطلب من الآخرين مساعدته .

١٣- أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟

أ - القبلي .

ب- التكويني .

ج- الختامي .*

د - البنائي .

١٤- أي الأنواع الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية ؟

أ - المحتوى .

ب- المحك .

ج - التلازمي .*

د - التنبئي .

١٥- أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي هو :

أ - عندما يكون سالباً .

ب- صفراً .*

ج - ٠.٢٥ فأقل .

د - ٠.٣٠ فأكثر .

١٦- من عيوب الأسئلة المقالية :

أ - صعوبة إعدادها .

ب- الذاتية .

ج - سهولة الغش .*

د - ارتفاع مستوى التخمين .

١٧- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ هو :

أ - المتوسط الحسابي .

ب- الوسيط .

ج - الانحراف المعياري .*

د - الدرجة المعيارية .

١٨- أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية ؟ أ - زمن الاختبار .

ب- عدد أسئلة الاختبار .

ج - نوع أسئلة الاختبار .*

د - أهمية الموضوع .

١٩- الأساس النفسي للمنهج هو :

أ - الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك .

ب- مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية .

ج - نتائج دراسات سيكولوجية التعلم .

د - الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور .*

٢٠- واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها :

أ - المشروعات .

ب- الإلقاء .*

ج - الحوار .

د - الاكتشاف .

١- معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو:

- أ- مدى توفر وسائل الاتصال
- ب- مدى تحقيق الأهداف التعليمية
- ج- المحتوى المعرفي للرسالة
- د- اختزال عوامل التشويش

٢- عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يرى أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة

- أ- مركبة
- ب- مجزئة
- ج- عشوائية
- د- مركزة

٣- كل مما يأتي من المواد المستخدمة للطلاب ذوي التعلم الحركي ماعدا

- أ- المجسمات
- ب- الزيارات الميدانية
- ج- الصناعات اليدوية
- د- عمل جداول البيانات

٤- من أنواع التقويم التالية تصلح نتائجه في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمي

- أ- المبدئي
- ب- البنائي
- ج- التشخيصي
- د- النهائي

٥- قامت مجموعة من المعلمين بتصحيح اختبار فتابينت الدرجة التي حصل عليها الطالب من معلم إلى آخر ما الإجراءات التالية يمكن ان تراجعها إذا طلب منك ضبط هذا الاختبار

- أ- الصدق
- ب- الثبات
- ج- الموضوعية
- د- الإجرائية

٦- أي من نظريات التعلم التالية تشير إلى أن الخبرات السابقة للمتعلم دورا أساسيا في عملية التعلم

- أ- البنائية
- السلوكية
- المعرفية
- الاجتماعية

٧- تتعاون المدرسة لإقرار مبدأ المشاركة المجتمعية مع جهات متعددة ليس منها

أ- مؤسسات المجتمع المدني

ب- أجهزة الإعلام

ج- المجالس المحلية

د- الإدارة التعليمية

٨- من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها

أ- المناقشة والحوار

ب- العصف الذهني

ج- التعلم بالاستكشاف

د- دورة التعليم

٩- عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فإن ذلك يعنى أن مناخ

المدرسة يخاطب البعد

أ- الاجتماعي

ب- الوجداني

ج- العقلي

د- النفسحركي

١٠- معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب تفيد المعلم فى تحقيق ما يلي ما عدا

أ- بداية التدريس لكل مجموعة على حدة

ب- أساليب إدارة وضبط الصف

ج- سرعة التدريس لكل مجموعة

د- الأمثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة

١١- إذا علم المدرس أن احد طلابه يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة

وسرعة التعلم وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أن الطالب

أ- متفوق

ب- مندفع

ج- موهوب

د- ذو نشاط زائد

١٢- عندما يبدأ المعلم شرح المنهج بالكليات ثم الأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين

الأجزاء يستند بذلك إلى نظرية

أ- الاشتراط الجزائي

ب- الارتباط

ج- الاشتراط الكلاسيكي

د- الاستبصار

- ١٣- اى مما يلي يعد مرادفا لاستخدام أجهزة تربوية غير المباشرة في الموقف التعليمي
- الأشياء والنماذج الحية
 - شرائط الفيديو
 - الزيارات الميدانية
 - الدراسات المعملية

- ١٤- تعد استراتيجيات حل المشكلات أكثر مناسبة للطلاب ذوى الذكاء
- اللغوي
 - المنطقي
 - الحركي
 - الاجتماعي

- أتى أحد التلاميذ سلوكاً غير لائق فطرده المعلم كنوع من العقاب، لاحظ المعلم أن هذا التلميذ ضاعف من سلوكه غير اللائق، في هذه الحال طرد المعلم التلميذ من الفصل بمثابة :
- ١- تعزيز إيجابي.
 - ٢- تعزيز سلبي.
 - ٣- عقاب سلبي.
 - ٤- عقاب إيجابي. ☐

- # اول من استخدام طريقة الحوار في التدريس هو :
- بياجيه
 - واطسن
 - سقراط ☐
 - سكينر

- *احدى استراتيجيات ماوراء المعرفة،تتكون من ثلاثة أعمدة،تهدف إلى مساعدة المتعلمين على تكوين معرفة ذات معنى أعمق انطلاقاً من معرفتهم السابقة بالموضوع هي:
- (١)استراتيجية LKW
 - (٢)✓KWL
 - (٣)LWK
 - (٤)WLK

- *احدى استراتيجيات التعلم الفاعل وتعتمد على ست خطوات،هدفها تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى المتعلم:
- (١)التدريس التبادلي
 - (٢)✓القبعات الست
 - (٣)عظم السمكة
 - (٤)حل المشكلات

*استراتيجية تدريسية تقوم على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة تسمى ب:

- (١) التعلم الاستكشافي
- (٢) التعلم الذاتي
- (٣) التعلم التعاوني ✓
- (٤) التعلم باللعب

*أحدى الإستراتيجيات التعلم الفاعل،تعتمد على خمس خطوات،تتضمن سلسلة من العمليات العقلية الموجهة نحو هدف محدد لإيجاد لإشكاليته:

- (١) استراتيجية حل المشكلات ✓
- (٢) استراتيجية التعليم المبرمج
- (٣) استراتيجية دورة التعلم
- (٤) استراتيجية المعرفة البنائية

*أحدى استراتيجيات التدريس،غالباً ما تستخدم في المراحل الأولى من التعليم،تعتمد على عنصرى المرح والمنافسة:

- (١) التعلم بالإتقان
- (٢) التعلم باللعب ✓
- (٣) التعلم بالمشروع
- (٤) التعلم بالقذوة

*أحدى استراتيجيات التدريس التي تركز على السبب والأثر،يساعد تطبيقها على تسهيل معرفة المشكلات المعقدة وتحويلها إلى مشكلات صغيرة هي استراتيجية:

- (١) عظم السمكة ✓
- (٢) رأس السمكة
- (٣) ذيل السمكة
- (٤) بطن السمكة

١-"مقياس الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو

- أ- مدى توفر وسائل الإتصال
- ب-مدى تحقيق الأهداف التعليمية
- ج- المحتوى المعرفي للرسالة
- د- اختزال عوامل التشويش

٢- عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يرى أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة

- أ- مركبة
- ب- مجزئة
- ج- عشوائية
- د- مركزة

٣- كل مما يأتى من المواد المستخدمة للطلاب ذوى التعلم الحركي ماعدا

- ا- المجسمات
- ب- الزيارات الميدانية
- ج- الصناعات اليدوية
- د- عمل جداول البيانات

٤- من أنواع التقويم التالية تصلح نتائجه فى صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمي

- ا- المبدئي
- ب- البنائى
- ج- التشخيصي
- د- النهائي

٥- قامت مجموعة من المعلمين بتصحيح اختبار فتيباينت الدرجة التي حصل عليها الطالب من معلم إلى آخر ما الإجراءات التالية يمكن ان تراجعها إذا طلب منك ضبط هذا الاختبار

- ا- الصدق
- ب- الثبات
- ج- الموضوعية
- د- الإجرائية

٦- اى من نظريات التعلم التالية تشير إلى أن الخبرات السابقة للمتعلم دورا أساسيا فى عملية التعلم

- ا- البنائية
- ب- السلوكية
- ج- المعرفية
- د- الاجتماعية

٧- تتعاون المدرسة لإقرار مبدأ المشاركة المجتمعية مع جهات متعددة ليس منها

- ا- مؤسسات المجتمع المدني
- ب- أجهزة الإعلام
- ج- المجالس المحلية
- د- الإدارة التعليمية

٨- من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها

- ا- المناقشة والحوار
- ب- العصف الذهني
- ج- التعلم بالاستكشاف
- د- دورة التعليم

٩- عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فان ذلك يعنى أن مناخ المدرسة يخاطب البعد

ا- الاجتماعي

ب- الوجداني

ج- العقلي

د- النفسحركي

١٠- معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب تفيد المعلم فى تحقيق ما يلي ما عدا

ا- بداية التدريس لكل مجموعة على حدة

ب- أساليب إدارة وضبط الصف

ج- سرعة التدريس لكل مجموعة

د- الأمثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة

١١- إذا علم المدرس أن احد طلابه يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أن الطالب

ا- متفوق

ب- مندفع

ج- موهوب

د- ذو نشاط زائد

١٢- عندما يبدأ المعلم شرح المنهج بالكليات ثم الأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء يستند بذلك إلى نظرية

ا- الإشتراط الجزائي

ب- الارتباط

ج- الإشتراط الكلاسيكي

د- الإستتصار

١٣- أى مما يلي يعد مرادفا لاستخدام أجهزة تربوية غير المباشرة في الموقف التعليمي

ا- الأشياء والنماذج الحية

ب- شرائط الفيديو

ج- الزيارات الميدانية

د- الدراسات المعملية

١٤- تعد إستراتيجية حل المشكلات أكثر مناسبة للطلاب ذوى الذكاء
ا- اللغوي

ب- المنطقي

ج- الحركي

د- الإجتماعي

١٥- عندما يستخدم المعلم استراتيجيات الاستكشاف فانه بذلك يسعى إلى إتاحة الفرصة للطلاب
لل

ا- التأكد من صحة المعرفة المقدمة

ب- التدرب على المهارات العملية

ج- التوصل للمعرفة بأنفسهم

د- التدرب على مهارات البحث العلمي

١٦- أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو

ا- ماذا يتعلم

كيف يتعلم

ج- هل يتعلم

د- لماذا يتعلم

١٧- يسعى المعلم من خلال استخدامه لاستراتيجية التعلم التعاوني إلى أن يحقق

ا- رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه

ب- اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة

ج- اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي

بقاء اثر التعلم لفترة أطول عند الطالب

١٨- من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية

ا- الالتزام بالقوانين والقوانين

ب- المشاركة في أنشطة الجمعيات التربوية التعليمية

ج- المشاركة في برامج خدمة المجتمع والبيئة

د- التعامل الانساني مع الطلاب والزلاء

١٩- تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين فكان

يساوى (٠.٨) وهذا يعنى

أ- نجاح ٨٠% من الطلاب في الاختبارين

ب- أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة

ج- أن هناك علاقة قوية بين المادتين

د- أن الاختبارين يتميزان بالصدق والثبات

- ٢٠- يستهدف إعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوى الطالب بالمدرسة ما يلي
- ا- تحقيق مواطنه صالحة في شخص الطالب
 - ب- إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة
 - ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب
 - د- تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس

- ٢١- لاحظ معلم أن احد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء
- ا- سمعي لفظي
 - ب- مكاني بصري
 - ج- حركي جسماني
 - د- رياضي منطقي

- ٢٢- اى من الأدوات التالية تفيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم
- ا- اختبار تحصيلي ب- مقياس اتجاه ج- قائمة ملاحظة د- اختبار ميول.

- ٢٣- يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء
- ا- المعرفة النظرية لمفهوم التعلم
 - ب- النتائج المترتبة على التعلم
 - ج- المراحل العمرية للمتعلم
 - د- الطريقة التي يتم بها التعلم

- ٢٤- عندما يرغب المعلم في تقدير أداء احد طلابه في مهارة معقدة فانه يلجأ إلى مقياس
- ا- منشور ب- تحليلي ج- خاص د- مقنن

- ٢٥- الهدف السلوكي الجيد يفيد في تحقيق كل ما يلي ما عدا
- ا- تنظيم محتوى الدرس بصورة تناسب المتعلم
 - ب- اختيار الطرق والوسائل والأنشطة المناسبة
 - ج- اختيار أساليب التقويم المناسبة
 - د- زيادة نسبة مشاركة المتعلمين

- ٢٦- في أثناء قيامك بالشرح لأحد المفاهيم أبدى بعض الطلاب سلوكا غير مرغوب فيه وعندما أشرت لهم بوجود الانضباط لم تكن أسبابهم ايجابية ولكي يتعرف الطلاب ممارسة المحاسبة الذاتية فان التصرفات الآتية ترى أنها الأنسب
- ا- توجيه الطلاب إلى الاعتماد المتبادل فيما بينهم
 - ب- تعريفهم على سلوكيات التوجه الذاتي
 - ج- تعريفهم بمسئوليتهم الفردية داخل الحجرة
 - د- إلغاء الأنشطة التي ظهر من خلالها السلوك الغير ملائم.

٢٧- لاحظ معلم أن هناك تبايناً بين استعداد أحد الطلاب الموهوبين للتحصيل وقدرته الفعلية على التحصيل يمكن تفسير ذلك بعدة تفسيرات ليس منها

أ- صعوبة الامتحان

ب- صعوبة المادة

ج- عدم فاعلية طريقة التدريس

د- مدى معامل الذكاء العام

٢٨- أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف

أ- جيدة لاشتمالها على عناصر الصياغة

ب- دقيقة لأنها لاتصف نشاط التعلم

ج- عامة لأنها تعبر عن هدف تربوي عام

د- شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمي شامل

٢٩- من عيوب الأسئلة الموضوعية :

أ) صعوبة تصحيحها

ب) عدم شموليتها للمحتوى

ج) الذاتية في التصحيح

د) صعوبة إعدادها

٣٠- تشرح لطلابك ان عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم ان يخططوا رسم بياني لذلك

هذا النوع يعبر عن.....

أ) التطبيق

ب) الفهم

ج) المعرفة

د) التحليل

٣١- اي مما ياتي يعبر عن معنى التعلم.....

أ) معرفته كل أنواع التعليم

ب) يحدد قاعدة كان وأخوتها

ج) يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد

د) يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

٣٢- إن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة الهدف

• جيدة

• دقيقة

• شاملة

• عامة

٣٣- قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى هذا

النوع

• التعلم التعاوني

• مجموعات العمل

• حل المشكلات

• المحاضرة

- ٣٤- أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى
- المقالات والقصص الأدبية•
 - المواقع والمننديات الالكترونية
 - نشرات الأخبار
 - الرحلات التعليمية

- ٣٥- من جوانب تنميه المعلم مهاريا ما عدا
- ا-المشاركه فى مؤتمر محلى
 - ب- المشاركه فى مؤتمر تربوى
 - ج- تدريس ماده تخصصه
 - د- المشاركه فى مجلس المدرسه

- ٣٦- من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن.....
- أ-الموهوب ذكى
 - ب- الذكى موهوب
 - ج- المتفوق ذكى
 - د- الذكى متفوق

- ٣٧- اذا اراد المعلم ان يخاطب انماط التعليم لدى المتعلم فانه يخاطب
- كل الانماط كل الوقت
 - كل الانماط بعض الوقت
 - بعض النماط كل الوقت

- ٣٨- يمكن للمعلم ان ينمى شعور طلابه بمسئولياتهم نحو تعلمهم بالضبط الذاتى من خلال
- اجراءات ليس منها
 - أ- تحديد اجراءات عمل التكاليفات
 - ب- عدم تزويد الطلاب بملاحظات قبل تقديم التكاليفات
 - ج - منح الطالب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لانهاء التكاليفات
 - د- اعطاء الطلبة الفرص لاختيار موعد انهاء التكاليفات

- ٣٩- يسعى المعلم من خلال استخدامه استراتيجيه التعلم التعاونى ان يحقق —
- أ- رفع معدل التحصيل الدراسى لطلابه
 - ب- اكساب الطلاب مهارات البحث والدراسة
 - ج- اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعى
 - د- بقاء اثر التعلم لفترة اطول عند الطلاب

- ٤٠- عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يراعى ان يتدرب المتعلم على ممارستها
- بصورة —
 - أ- مركبة
 - ب- مجزئة
 - ج عشوائية
 - د- مركزة

- ٤١- معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب المعلم تساعد المعلم في تحديد ما يلي ما عدا
 أ- بداية التدريس لكل المجموعات لكل مجموعة على حدة
 ب- سرعة التدريس لكل مجموعة على حدة
 ج- الامثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة
 د- أساليب إدارة وضبط الصف

- ٤٢- فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات برامج
 -التجميع
 -الاثراء
 -تسريع
 -ارشاد

- ٤٣- تعرف الاجازة العارضة بأنها
 -اجازة باجر لمدة اسبوع-
 -تنتهى بانتهاء السنة المالية
 - تنتهى بانتهاء السنة الدراسية
 - اجازة لمدة يومان

- ٤٤- يعد ملف الانجاز ل....
 -التعليم
 -التعلم
 -التقييم
 -القياس

- ٤٥- استراتيجيات تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي
 -التعلم التعاوني
 -تعلم ذاتي
 -تدريس مباشر
 -تعلم بالاكتشاف

- ٤٦- المهارات النفسحركية تعلم الأداء فيما عدا
 -الحسية
 -الانعكاس
 -العملية
 -القرائية

- ٤٧- أفضل أساليب التعليم في المرحلة الابتدائية
 -الحسية
 -المجردة
 -المركبة
 -التطبيقية

٤٨- القيمة الحقيقية لنتائج الاختبار
 معرفة أولياء الأمور بنتائج الاختبار
 عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإدارات
 معرفة الطلاب لنتائجهم
 تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب

٤٩- إذا لاحظت طالباً لا يستطيع أن يخرج بعض الحروف صحيحة .وعنده عيوب في النطق .. حيث يمكن للطلبة أن يضحكوا من نطقه فماذا تفعل ؟
 أبعدته عن المناقشة والقراءة.
 أحوله إلى الأخصائي الاجتماعي
 أوفر له الحماية في الفصل وثقته بنفسه.
 أتركه لوحده

٥٠- إذا أراد المعلم أن يخاطب أنماط التعليم لدي المتعلم فيخاطب :-
 -كل أنماط التعلم كل الوقت
 -بعض أنماط التعلم بعض الوقت
 -كل أنماط التعلم بعض الوقت
 -بعض أنماط التعلم كل الوقت

٥١- ندب مدرس الي مدرسة اخري لمدة أسبوع وغاب يوم يرجع اليأ
 -الإدارة التعليمية
 -الشئون القانونية
 -وكالة الوزارة
 -المدرسة الأصلية

٥٢- الأدوار التي تلعبها المدرسة لتنمية المجتمع المحلي كل مما يلي ما عدا
 -نشر الثقافة العلمية
 -تنمية الوعي البيئي
 -الاسهام في برامج محو الأمية
 -تنمية المفاهيم العلمية

٥٣- عندما تعطى الطالب فرصه للحوار داخل الفصل ليعبر عما بداخله من أفكار من اجل
 -ان يعبر عن ذاته.
 -يكتسب مهارات الحوار.
 -يعبر عن انفسهم.
 -يتعرف على افكار صحيحه.

٥٤- اثارة تفكير الطالب وتحفيزه ؟
 -ادارة الصف
 -تخطيط الدرس
 -التنمية المهنية
 -الإتصال التعليمي

٥٥- اكثر مما ياتى دقه فى وصف عملية التعليم.

-بناء المفاهيم واكتساب المهارات.

-العملية العقلية التي تقف وراء التغير في السلوك.

-المعاناه التي يواجهها الطالبثناء الدراسه.

-مبررات ردود افعال المتعلم في المواقف التعليمية.

٥٦- كان فيه سؤال عن صدق الاختبار

يقاس ما أراد قياسه

مش فاكرة الباقي

٥٧-سؤال عن الفروق الفردية

واجابته تنوع الأنشطة وأساليب التدريس

٥٨- سؤال عن لعب الأدوار

٥٩-سؤال عن التعلم النشط

٦٠- تلميذ كثير الحركة ويسأل أسئلة غير منطقية ويفكر بطريقة غير تقليدية يدل على إنه

تلميذ مبدع و؟؟؟؟؟؟؟؟ مش فاكرة الباقي

٦٢- يُعد إعداد ملف الانجاز عن الطالب من الإجراءات التي ترتبط بصفة أولية بعملية

(أ) التعلم

(ب) التعليم

(ج) التقييم

(د) القياس

٦٣- أي مما يلي لا يُعد من أساليب رفع كفاءة إدارة الصف؟

(أ) تنويع النشاط المدرسي ، وتوفير مجموعة نشاطات متعددة

(ب) التنوع في أساليب التواصل ، والتدريس مع المتعلمين

(ج) تقييد تحرکات المتعلمين داخل الصف الدراسي

(د) التعامل مع مشكلات المتعلمين بطريقة تقلل من حدوثها

٦٤. أي مما يلي يُعد من الغايات العامة للمنهج ؟

(أ) معرفة كيفية تطور العلم

(ب) أن يحدد الطالب كواكب المجموعة الشمسية

(ج) يطبق قاعدة كان وأخواتها دون أخطاء

(د) أن يتعرف على أنواع التفاعلات

٦٥- أي مما يلي لا يحقق التعلم ذي المعنى ؟

أ) الاستقبال القائم على الحفظ

(ب) الاستدلال الاستنباطی

ج) الاستدلال الاستقرائي

(د) الاستقبال القائم على الفهم

٦٦. أي الاستراتيجيات الآتية تساعد التلاميذ على الملاحظة ، وتكوين الأفكار ، وافترض بعض التنبؤات حولها

- (أ) التعلم التعاوني
- (ب) التعلم الذاتي
- (ج) التدريس المباشر
- (د) التعلم بالاكتشاف

٦٧- كثيراً ما يواجه المعلم مواقف يكشف من خلالها أن طلابه يعانون مشكلات في إدراكهم لبعض المفاهيم فإن أهم الممارسات التي يجب أن يتبعها المعلم لكي يضمن عدم تكوين مثل هذه المفاهيم البديلة هي

- (أ) العمل على تحقيق أهداف سلوكية محددة للدرس
- (ب) التقييم المستمر أثناء عرض الدرس
- (ج) استمرارية الخبرات التعليمية
- (د) شمولية المعرفة العلمية المقدمة

٦٨. لاحظت أن أحد طلابك كثير النشاط والحركة ، ويفكر بشكل غير نمطي ، ويسأل أسئلة غير تقليدية وغالباً ما يأتي بأفكار غير مألوفة : فيم تحكم على هذا الطالب ؟

- (أ) ذا نمط تعلم حركي
- (ب) ذو شخصية قوية
- (ج) لديه نشاط زائد
- (د) ذو قدرات ابداعية

٦٩-مصطلح الموضوعيه في الاختبار التحصيلي يشير الى:

- التمثيل الدقيق لموضوعات المحتوى في الاختبار
- التصحيح بصورة عادله
- تمثيل مفردات الاختبار لاهداف المنهج
- تنظيم مفردات الاختبار بطريقة منطقية

٧٠-وجد معلم قصورا في احد مواقف التعلم التعاوني فقرر حجب التعزيز عن المجموعة كلها بهدف هذا التصرف لتعميم مدا:

- مسئولية كل فرد داخل المجموعة
- الإعتماد المتبادل بين افراد المجموعة
- التفاعل بين افراد المجموعة
- العلاقات بين افراد المجموعة

٧١-عندما يخطط المعلم لزياره ميدانية مثلا لمستشفى سرطان الاطفال فان هذا التخطيط لا يستهدف بالضرورة جانبا

- علمياً
- تنقيفياً
- مجتمعيّاً
- مهاريّاً

٧٨-التصال التعليمي الجيد يتضمن الجانب

- اللفظي العقلاني
- اللفظي النفعالي
- اللفظي و البصري
- اللفظي و غير اللفظي

٧٩-عندما يدرس المعلم موضوع عن التربة وانواعها أى الإستيراتيجيات يلجأ

- حل المشكلات
- خرائط المفاهيم
- المناقشه
- المحاضره

٨٠- عندما يحكم المعلم على اداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل اجراءات التدريس فهو يقوم

- بعملية
- اختبار
- قياس
- تقييم
- تقويم

٨١- يحرص احد الاساتذه على دعم الممارسات التعليميه الجيده لطلابهم ويعاقبهم على اخطائهم فإى مبادئ النظريات التربويه التاليه تمكنه من تحقيق فلسفه التدريس

- المعرفيه
- السلوكيه
- البنائيه
- الكلية

٨٢- استخدام اساليب وادوات تقويم متعدده و متنوعه يعبر عن مدى .

- التعليم الذاتى
- التعليم العادل
- تحقيق الثبات
- يدعم تحقيق الاهداف

بعض المعلومات

المهمة

بعض النظريات:

نظرية الادارة العلمية لفردريك تايلور
نظرية التوقع لفروم
النظرية البيروقراطية لماكس فيبر
نظرية التعلم الارتباطي لثورندايك
نظرية التعلم الشرطي الاجرائي لسكنر
نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف
نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا
نظرية النضج لكريس أرجرس

هناك تنظيمان للمحتوى:

١ /تنظيم منطقي افقي (معناه) ان توجد علاقة ترابطيه بين المقررات الدراسيه المختلفه في الصف الدراسي الواحد وبين موضوعات لماده الدراسية الواحدة بحيث تخدم المعرفة.
٢ /تنظيم منطقي رأسي (معناه) ان هالتنظيم يتطلب التوسع والتعمق في الماده الدراسية وموضوعاتها كلما انتقلنا الى مستوى تعليمي اعلى (يذكرنا بهيش؟!) المنهج الحلزوني الاسنلة السابرة:
هي احدى انماط الاسنلة .. التي لا تقف عند الاجابة السطحية عن السؤال بل تتطلب تفكيراً اعق من الطلبة واجابه اشمل واكثر صعوبة.

الطريقة الاستنتاجية:

- الاستنتاج : يبدأ من قاعدة - كلية وجزئية - ليصل إلى نتيجة تنطبق على الأمثلة الجديدة
- الاستنتاج : هو انتقال العقل من قواعد وأحكام عامة مسلم بصحتها إلى حكم خاص.
- *الطريقة الاستنتاجية : تبدأ من القاعدة لتصل إلى الأمثلة تبدأ بتعليم الكليات وتنتهي بالجزئيات
- *تسمى الطريقة (القياسية) (التحليلية) : التحليل (تجزئة المعرفة إلى عناصرها مع إدراك العلاقة فيما بينها)
- ب : مزايا الطريقة الاستنتاجية:
- 1-يستخدم الاستنتاج في خطوة التطبيق والتقويم عندما يريد المعلم التأكد من فهم الطلاب واستيعابهم للدرس.
- (للكشف عن مدى حفظ الطلاب للمعلومات وفهمها وقدرتهم على تطبيقها)
- 2-المفكر في حالة الاستنتاج يعتبر مطبقاً لنتائج الاستقراء.
- 3-الطلاب بحاجة للاستنتاج في مرحلة التطبيق لترسيخ القاعدة في أذهانهم
- عيوب الطريقة الاستنتاجية:
- 1-أن مدارك الطلاب لا تتحمل دائماً القواعد العامة مباشرة.
- 2-تبعد الطلاب عن اكتشاف القواعد العامة بأنفسهم.
- لأنهم سيأخذونها مباشرة من المعلم ويحفظونها.
- أ- يتكون الاستنتاج من ثلاثة مكونات:
- 1-المقدمة الأولى (القاعدة الكبرى) قاعدة كلية مقبولة وصادقة.
- 2-المقدمة الثانية (القاعدة الصغرى) حالة فردية من حالات القاعدة الكلية.

3- النتيجة - هي التوصل لإمكان انطباق القاعدة الكلية على الحالة الفردية.
ملاحظة / تسمى الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية (الاستنباطية)

الاستنباط / هو طريقة فكرية منطقية ، لأنها تقوم على التوصل للمعلومات واستخراجها من الأمثلة المعروفة لدى المتعلم
الاستنباط / هو الاعتماد في الوصول إلى المعلومات الجديدة على جهود الطلاب

*يستنبط الطالب معلومات جديدة من معلومات معروفة له وللآخرين.
ب : أنواع الاستنباط : له نوعان:

1- الاستقراء ٢- الاستنتاج
تنبيه:

*من الخطأ الاكتفاء بطريقة الاستنتاج وحدها أو بطريقة الاستقراء وحدها
*لأن الطلاب بحاجة إلى الاستقراء في المرحلة الأولى من الدرس
*والى الاستنتاج في مرحلة التطبيق لترسيخ القاعدة في أذهانهم
*فبالاستقراء نصل مع الطالب إلى القاعدة وبالأستنتاج يتمرن عليها.
*المفكر في حالة الاستنتاج يعتبر مطبقاً لنتائج الاستقراء.

نظريات التعلم المعرفية:

الانسان كائن نشط قادر ع اتخاذ القرارات المنطقية باستقبال المعلومات ومعالجتها ع نحو ذكي ومنظم.

1.نظرية الجشتالت: كوهلر

يحدث التعلم (بالاستبصار) الذي يعتمد ع الادراك واعادة تنظيم الموقف المدرك بحيث يسهل فهم معناه.

((مشكله ونحتاج الى الحل"ادراك العلاقة بين المنبهات بعد وقوع البصر عليها يودي الى اعاده تنظيمها وبالتالي حل المشكله"))

فرضيات التعلم بالاستبصار

يعتمد ع الادراك، اعادة التنظيم، فهم البنية الداخليه لما يتم تعلمه، ينتقل اثر التعلم الى مواقف مماثله، التعلم بالاستبصار مكافاه للمتعم ، يجنب الوقوع في الخطأ.

قوانين الادراك:

قانون التقارب

قانون الشمول

قانون الاتصال

قانون التشابه

قانون التماثل او التطابق

قانون الغلق --٨ الاشياء الناقصه تدعونا الى ادراكها كامل قانون الاستمرار الجيد -٨

الاشياء الساره نتذكرها مع مرور الوقت

2.نظريه بياجيه:النمو المعرفي "" بنائيه للمعرفه""

يتاثر النمو المعرفي بعدة عوامل منها النضج البيولوجي والتوازن والخبره الاجتماعيه والخبره الطبيعيه بالاشياء

٨--ركز بياجيه ع التكيف مع البيئة وتنظيم الخبرات المعرفيه
من خلال عمليتين:

*الاستيعاب والتمثيل--٨ تلقي المعلومة وفهمها واستخدامها في البناء المعرفي.
*المواءمة --٨ تغير البنية المعرفية حتى تناسب الخبره القادمه من البينه

3.النظريه البنائيه الحديثه: المتعلم هو محور التعلم
يفسر المعلومات بناء ع رؤيته الشخصيه
التعلم يتم من خلال الملاحظه والمعالجه والتفسير ثم التكيف للمعلومه بناء ع البنيه المعرفيه
لل فرد.

4.نظرية معالجة المعلومات:
بحث وتوضيح الخطوات التي يسلكها الافراد في جمع المعلومات وتنظيمها وتذكرها.
نموذج (الجزار) أحد نماذج التصميم التعليمي العربية التي من خلالها تم تطوير المناهج
الدراسية..

(يقولون انه مشهور وايد بس صراحة اول مره اسمع به) □
المهم ركزن هنا
مراحل النموذج/

- ١ (مرحلة الدراسة والتحليل) مال سوائف تحديد خصائص المتعلمين وحاجات المتعلمين)
- ٢ (مرحلة التصميم) يتم فيها صياغة الاهداف وبناء الاختبارات واختيار الوسائط وتصميم
المحتوى)
- ٣ (مرحلة الانتاج
- ٤ (مرحلة التقويم
- ٥ (مرحلة الاستخدام) استخدام ميداني / المتابعة والتقويم المستمر)

الاسئلة السابرة :

أسئلة يستخدمها المعلم لتساعد الطلاب على فهم أكثر للأهداف
وهي أسئلة متشعبة وفرعية

أنواعها:

التشجيعية
التوضيحية
التركيزية
التبريرية

تعلم ذو معنى:

ذو المعنى هو التعلم الذي يقوم الطالب من خلاله بإثارة أسئلة، يعثر على مصادر معلومات،
يعالج المعلومات ويخلق معرفة جديدة ذات صلة بعالمه الشخصي وبالحياة في العصر
التكنولوجي خلال القرن ال- ٢١ .

إن الهدف من التعلم ذي المعنى هو تطوير القدرة على التفكير، على الابتكار والتعلم الذاتي، تشجيع التنمية الشخصية والتدخل الاجتماعي.

المنهج الحلزوني :

يبحث المنهج الحلزوني في العلاقة الرأسية بين المفاهيم ، إذ تقدم المفاهيم في نظام حلزوني يزداد عمقا واتساعا كلما تقدم المتعلم في صفوف الدراسة ، فالتنظيم الحلزوني لبناء المنهج يركز على مبدأ الاستمرار والتتابع ، وزيادة مستوى العمق للموضوع نفسه ، أو المجال المعرفي المقدم للمتعلمين على مدار الصفوف الدراسية ومراحل التعليم ، وترى (هيلدا تابا) أنه يمكن في ظل المنهج الحلزوني تكرار المفاهيم العلمية من صف دراسي إلى آخر شرط أن تتجاوز المستوى الذي عولجت به ؛ من حيث الاتساع والعمق . إن فكرة المنهج الحلزوني أو اللولبي تقوم على رؤية برونر التي تدعو إلى الرجوع إلى الأفكار الرئيسية والتأسيس عليها فيما هو جديد ، ولا يعني اعتماد هذا النوع أن المادة الدراسية تختلف في نوعها ، إنما الاختلاف في العمق والمستوى ، بحيث تبدأ المادة الدراسية من نقطة ضيقة تزداد عمقا واتساعا مع تقدم المستوى الدراسي ، فمثلا موضوع المبتدأ والخبر يتم تناوله في المرحلة الابتدائية بنطاق ضيق ويزداد عمقا واتساعا في المرحلة المتوسطة وهكذا عند تقدم المستوى الدراسي ومراحل التعليم بالنسبة للمتعلم ، مع مراعاة تنظيم المعرفة واستمرارها بشكل منطقي متدرج من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب ، للتأكيد على تكامل المعرفة وارتباطها رأسيا.

- نظرية من الكل الى الجزء..... كشطالت

- ١ . الفلسفة القائمة على قوانين الطبيعة *البراجماتية*
- ٢ . جون ديوي ينتمي للمدرسة *البراجماتية*
- ٣ . الآية "فاتقوا الله ما استطعتم" تدل على أن الدين الإسلامي يتميز بـ *الواقعية*
- ٤ . جميع ما يلي من مقاييس التشئت ما عدا *الوسيط*
- ٥ . المنهج المشابه للذي يدرسه المعلم هو *المُدْرَس*
- ٦ . أكثر الأسئلة المعتمدة على التخمين *الصح* *والخطأ*
- ٧ . جدول المواصفات يعتمد على شيئين هما: *الأهداف* *والمحتوى*
- ٨ . وضع المعلم عدداً يشير لعدد ساعات الغياب لكل طالب، أي مستوى: *الفتري*

٩. آخر مستوى في هرم بلوم: *التقويم*
١٠. الهدف السلوكي يكون: *معرفي* *انفعالي* *نفسحركي*
١١. المستوى الذي يهتم بتفكيك الشيء إلى جزيئاته: *التحليل*
١٢. جميعها من عناصر تصميم المنهج ما عدا: *الإدارة* *المدرسية*
١٣. طريقة تدريس من شأنها تعليم الطلاب احترام آراء الآخرين هي: *الجدال* *والمناظرة*
١٤. طريقة تدريس تمتاز بالتفكير التشعبي: *العصف* *الذهني*
١٥. كيف نعرف أن المشتت الفعال في أسئلة الاختياري من متعدد: *اختيار* *الطلاب*
الضعفاء للإجابة *أكثر* *من* *الأقوياء*
١٦. أي مما يلي قائم على مبدأ نحن وليس أنا: *الاعتماد* *المتبادل* *الإيجابي*
١٧. أي مما يلي يمثل التقويم الذي يكون لنهاية العام الدراسي: التكويني، المستمر، البنائي،
جميع *ما* *ذكر*
١٨. جميع ما يلي من مواصفات منهج الوحدات ما عدا: *المعلم* *يقدم* *نشاطات*
الوحدة
١٩. أي مما يلي لا يعد من جوانب قصور طريقة المناقشة: *امتلاك* *المعلم* *والطالب*
لمهارات *معينة*
٢٠. أن يحلل الطالب فكرة ما *تفكير* *تباعدي*
٢١. أداء الطالب لحركات أكثر تعقيداً *استجابة* *موجهة*
٢٢. عدم استطاعة الطالب أن يحل أول أسئلة الاختبار تكون بسبب *قلق* *الاختبار*
٢٣. الانطفاء عند بافلوف يكون بـ: *تكرار* *المثير* *الشرطي* *بدون* *تعزيز*
٢٤. أن يضع المعلم هدفاً يتمثل في استمتاع الطالب يندرج تحت مستوى: *الاستجابة*
٢٥. الفلسفة المعتمدة على العقل والمعرفة عند: *بياجيه*
٢٦. توجيه الطالب نحو ميوله المهنية وقدرته بما يلبي حاجات المجتمع *التوجيه* *المهني*
٢٧. العقاب السلبي يكون بـ *استبعاد* *مثير* *جيد*
٢٨. تبصير الطلاب بحلول المشكلات وعلاجها *الوقائي*

٢٩. من مبادئ التربية العملية ما عدا: *قرب* *المدرسة* *من* *سكن* *الطالب*
٣٠. (.....). الدرجة الخام

نظريات التعلم السلوكية:

1. التعلم الارتباطي ل ثورن دايك--^٨ التعلم بالمحاولة والخطأ ، يحدث التعلم بالربط المباشر بين المثير والاستجابة.
*قانون الاثر-^٨ الاثر الذي يتلو الاستجابة المسؤول عن تقويه عن الارتباطات
*قانون الاستعداد (الميل للعمل)--^٨ مرتبط بالاسس الفيسيولوجيه
*قانون التدريب (التكرار)--^٨ الارتباط بين المثير والاستجابة يقوي بالممارسه والتدريب ويضعف بالاهمال

2. نظرية الاشرط الكلاسيكي ل بافلوف:
اعلى من شان التعزيز في عملية التعلم.
الاشرط هو المبدأ الاساسي في التعلم
(ارتباط بين مثير شرطي واستجابه طبيعيه من خلال تكرار اقتران المثير الشرطي مع المثير الطبيعي الذي يحدث الاستجابه الطبيعيه بحيث يصبح المثير الشرطي قادر ع احداث استجابه وحده)

3. نظريه الاشرط الإجرائي سكرن:
ميز بين السلوك الاستجابي والاجراعي
تشكيل السلوك

*السلوك الاستجابي:
*السلوك الاستجابي: الربط بين مثير واستجابه
يتكون من استجابات تجربها مثيرات محدده ومعروفه.

*السلوك الإجرائي:
الاستجابات لا تعتمد ع مثير
الاستجابه تظهر تلقائيا دون الحاجه لمثير
المثيرات التميزيه تهيبء الفرصه لحدوث الاستجابه
استخدم جداول التعزيز
التعزيز الايجابي والتعزيز السلبي تهدف الى تقويه الاستجابات المرغوب بها
العقاب الايجابي والعقاب السلبي تؤدي الى اضعاف استجابه غير مرغوب فيها
شرط عند تطبيق العقاب: تطبيقه فورا بعد الاستجابه
توفير السلوك البديل
الثبات ع العقاب كلما ظهر السلوك
يؤثر العقاب ع سلوك الافراد

*تشكيل السلوك : اسلوب التعليم لاداء استجابه معقده
يتم تشكيل السلوك بتعزيز الاستجابه المطلوبه.

4. نظريه التعلم الاجتماعي ل باندروا
حلقة وصل بين نظريات التعلم السلوكيه والمعرفيه
تسمى التعلم بالملاحظه والتقليد او التعلم بالنمذجه.

يلاحظ سلوك الافراد ويقلدها حسب انتقائه لسلوك المرغوب-^٨ يعني يلاحظ ويشوف يتعلم السلوك اللي يريده واحيانا ينتقي السلوك يعني ما شرط يطبق نفس ما هو وتعتمد ع حسب الدافعية والعمليات المعرفيه لدى الشخص الملاحظ اليات التعلم الاجتماعي:

العمليات الابداليه--^٨ تعلم من مرور الاخرين بمراحل التعلم وملاحظته لها ثم تعلمه .مثل العقاب البديلي اعاقب شخص ويتعلموا الاشخاص الاخرين ، التعزيز البديلي اعزز شخص ويتعلموا الاشخاص الاخرين منه.
العمليات المعرفيه
عمليات تنظيم الذاتي-^٨ قدرته ع تنظيم الانماط السلوكيه

***عوامل التعلم بالملاحظة:

1. الانتباه --^٨ ينتبه للاداء
2. الاحتفاظ --^٨ تمثيل الاداء في ذاكرة المتعلم
3. الانتاج -^٨ القيام باداء السلوك المتعلم
4. الدافعية -^٨ القيام بالسلوك اذا تم تعزيز وترك السلوك اذا تمت معاقبته

أهم المدارس والنظريات والعلماء في علم النفس التربوي - :

١. المدرسة البنائية □ تهتم ببناء مكونات الشعور مؤسسها(فونت وهو أول من أنشأ المختبر)
٢. المدرسة الوظيفية □ تهتم بوظيفة الشعور وفيها خبرات ومدخلات شعورية مؤسسها(ديوي)
٣. المدرسة التحليلية □ تهتم بالتحليل النفسي وتكلم عن الشعور واللاشعور والهو والأنا مؤسسها(فرويد الذي أهتم بالنمو النفسي)
٤. المدرسة الإنسانية □ تهتم بالحاجات الإنسانية مؤسسها (ماسلو) ومن أهم مؤسسها (هرم الحاجات)
الحاجات الفسيولوجية

الأمن

الحب والانتماء

الشعور بتقدير الذات

٥. المدرسة السلوكية □ تكلمت عن المثير والاستجابة وبينهما زمن رجعي والتعزيز الذي داخله الثواب والعقاب مؤسسها (سكنر - واسطن - بافلوف - ثرانديك)
٦. مدرسة الجاشطالت □ ركزت على الاستبصار والإدراك الكلي والأسلوب المعرفي في الفهم والعقل مؤسسها(كوبا - كوهلر)

الأسئلة السابرة

كان بياجيه أول من استخدم مفهوم السؤال السابر حتى يتمكن من تحديد المرحلة التي يمر بها الطفل وتمكنه من سبر كل إجابة يصدرها فكانت أسئلته هذه متعمقه وسابره لأعماق الطفل حتى يحدد بدقة المرحلة التي يقف فيها حيث ساعدته هذه الأسئلة السابرة في تحديد خصائص المرحلة الذهنية وخصائص تفكير الأطفال منذ الولادة وحتى سن الخامسة والسادسة عشرة.

والسؤال السابر هو الذي يلي إجابة الطالب الأولية ويتم بتقديم أسئلة إلى الطالب ذات صياغة جديدة أو ذات إثارات جديدة بقصد توجيهه نحو الإجابة الصحيحة أو تحسين مستوى إجابته. والسؤال السابر بطبيعته سؤال متعمق ، يسبر أعماق خبرات الطالب وفهمه وتفكيره ويساعد على تشخيص الفجوات في مستوى التفكير بهدف تحديد متطلبات الطلبة وتزويدهم بما يلزم من خبرات ومواد حتى يستقيم نموهم وتطورهم.

ويقصد كذلك بالأسئلة السابرة تلك الأسئلة التي تستطيع سبر أغوار معرفة الطالب لأن بعض الطلبة يعطي إجابات سطحية أو غير صحيحة أو خطأ أو غير متأكد من الإجابة ، وتؤدي هذه الأسئلة إلى توليد المزيد من المعلومات أو توضيح بعضها ، أو التركيز على بعضها الآخر، أو إرجاع المناقشة لعامة الطلاب في غرفة الصف.

تصنيف الأسئلة حسب نوعية السبر:

أولا : الأسئلة السابرة التشجيعية:

وهي سلسلة من الأسئلة التي يطرحها المعلم على الطالب نفسه عندما يعطي إجابة خاطئة أو لايمكن من الإجابة ، ويعمل المعلم من خلال تلك الأسئلة إلى تشجيع الطالب وقيادته نحو الإجابة الصحيحة.

مثال : المعلم :مالجذر التربيعي للعدد ٩٤ ؟

الطالب : لأعرف.

المعلم : مالجذر التربيعي للعدد ١٠٠ ؟

الطالب : ١٠

المعلم : مالجذر التربيعي للعدد ٨١ ؟

الطالب : ٩

المعلم : إذا تسطيع الآن أن تستنتج أين يقع الجذر التربيعي للعدد ٩٤ ؟

الطالب : نعم ، إنه يقع بين ٩ ، ١٠

ثانيا : الأسئلة السابرة التركيزية:

وهنا يطرح المعلم سؤالاً أو مجموعة أسئلة تركز على الطالب نفسه كرد فعل لإجابة صحيحة من أجل تأكيدها أو ربطها بموضوع آخر أو بدرس آخر أو لربط جزئيات مختلفة للخروج

بتعميم مشترك.

مثال : المعلم : هل جميع الثدييات تسبح في الماء ؟

الطالب : لا (الجواب صحيح)

المعلم : أذكر مثالا على الثدييات التي لا تسبح.

الطالب : الفيل.

المعلم : إذن السباحة ليست من السمات المميزة للثدييات.

ثالثا : الأسئلة السابرة التوضيحية:

وفي هذا النوع يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة على الطالب نفسه وذلك بناء على إجابة أولية غير تامة لسؤال سابق لتوضيح الجزء الصحيح من الإجابة وتوجيه الطالب نحو الإجابة التامة بإضافة معلومات توضيحية جديدة للمعلومات الأولية.

رابعا : الأسئلة السابرة التبريرية:

وفي هذا النوع يطرح المعلم سؤالا فيعطي الطالب إجابة قد تكون صحيحة أو خاطئة فيطلب منه المعلم تبريرا لهذه الإجابة أيا كانت ، يلي ذلك وفي ضوء إجابة الطالب يقوم المعلم بتعديل الإجابة أو تعزيزها.

خامسا : الأسئلة السابرة المحولة:

يقوم المعلم في هذا النوع من الأسئلة بتحويل أي نوع من الأسئلة السابرة أعلاه من طالب عجز عن تقديم الإجابة إلى طالب آخر يستطيع تقديم إجابة صحيحة للسؤال ، وهنا لاداعي للمعلم لطرح السؤال بصيغته العادية مرة أخرى بل يقوم بتحويله إلى طالب آخر

انواع صدق الاختبار..

1. صدق المحتوى وهو التطابق بين مضمون فقرات الاختبار وبين محتوى المادة العلمية
2. المرتبط بمحك وهو التنبؤ من علامه الفرد في الاختبار بسلوك مستقبلية وينقسم الى
- ع الصدق التنبؤي وهو استخدام الاختبار للتنبؤ بسلوك الفرد على مقياس آخر وهو المحك
- يعني يتم الاختبار اولا ثم الاختبار المحكي
- ع الصدق التلازمي وهو تجميع نتيجتي الاختبار والمحك بنفس الوقت
3. صدق البناء وهو مدى قياس الاختبار لتكوين فرضيه معينه او سمه معينه
- المنهج الحلزوني: هو تقدم للمفاهيم في نظام حلزوني يزداد عمقا واتساعا كلما تقدم المتعلم في الصفوف الدراسيه .. فهو يركز على الاستمرار والتتابع..
- مثال : مفهوم الجمع والطرح في المرحله الابتدائيه .. ويتطور الى الضرب في المرحله المتوسطة او الاعدايه..
- والاختبارات التي تتميز بالذاتية هي المقالية
- مرحلة المراهقة المتأخرة تركز على
- اختيار الأصدقاء
- إختيار الجنس الآخر
- تأكيد الهوية